

PLA DE LECTURA DE CENTRE

- 1.- Introducció. Justificació.
- 2.- Anàlisi dels contextos:
 - Anàlisi dels alumnes.
 - Anàlisi dels mestres.
 - Anàlisi de la Biblioteca Josep Bosch.
- 3.- Objectius Generals.
- 4.- Competències bàsiques:
 - Competència comunicativa i lingüística. Aprenentatge de la lectura.
 - Competència informacional. Aprenentatge a través de la lectura.
 - El gust per llegir.
- 5.- Metodologia.
 - Ensenyament de les estratègies lectores.
 - Metodologia de la lecto-escriptura.
- 6.- Actuacions.
- 7.- Activitats a la biblioteca.
 - El gust per llegir.
 - La formació d'usuaris.
- 8.- Recursos.
 - Biblioteca d'aula.
 - Biblioteca d'escola.
 - Biblioteca municipal.
- 9.- Difusió del Pla lector de Centre.
- 10.- Avaluació, revisió i propostes de millora.

Annex 1. Diagnosi dels mestres.

Annex 2. Diagnosi dels alumnes.

1.- Introducció. Justificació.

“Cada cop que llegim un llibre, les paraules reviuem, i el cap se’ns omple de vida i per això podem dir que els llibres són com conserves de la vida que guardem a les biblioteques i a casa per alimentar el cervell: els pensaments, la fantasia, les emocions,...

Llegir és viure molt més i molt millor!

Llegir no omple el meu temps, llegir omple i afegeix valor a la meva vida!.”.

Paràgraf tret del llibre

La lectura i la vida.

Autor: Emili Teixidor

Editorial: Columna, 2007.

La lectura és un factor fonamental pel desenvolupament personal, com a font de coneixement i per l’adquisició dels aprenentatges. La lectura junt amb l’escriure, escoltar i parlar fan que l’individu evolucioni de menys a més al llarg del seu camí. I que tots plegats facin que els seus aprenentatges avancin.

Per això cal potenciar diferents activitats i donar a conèixer diferents recursos perquè aquesta lectura es vegi afavorida i l’infant evolucioni cap al gust per la lectura i l’hàbit de llegir.

Per tot això iniciem el Pla de Lectura de Centre (PLEC), perquè creiem que la lectura és cabdal en l’educació dels infants, i en les diferents etapes de la vida que hauran de viure. També perquè com a Claustre constatem la necessitat de tenir un document de centre que defineixi que és el que nosaltres volem pels nostres alumnes i el que volem aconseguir amb el mateix.

Definim aquest pla de lectura com una eina que ens servirà per agrupar totes les actuacions que es porten a terme en el centre en l’àmbit de la lectura, tenint en compte les següents competències:

- Competència comunicativa i lingüística. Aprenentatge de la lectura.
- Competència informacional. Aprenentatge a través de la lectura.
- El gust per llegir.

2.- Anàlisi dels contextos:

Per tal de saber quin és el perfil lector de la comunitat educativa, durant el curs passat vam passar unes enquestes per saber el perfil lector dels alumnes i dels mestres. Un cop hem fet el buidatge durant aquest curs es crearan unes gràfiques per després fer-ne una valoració a nivell de claustre.

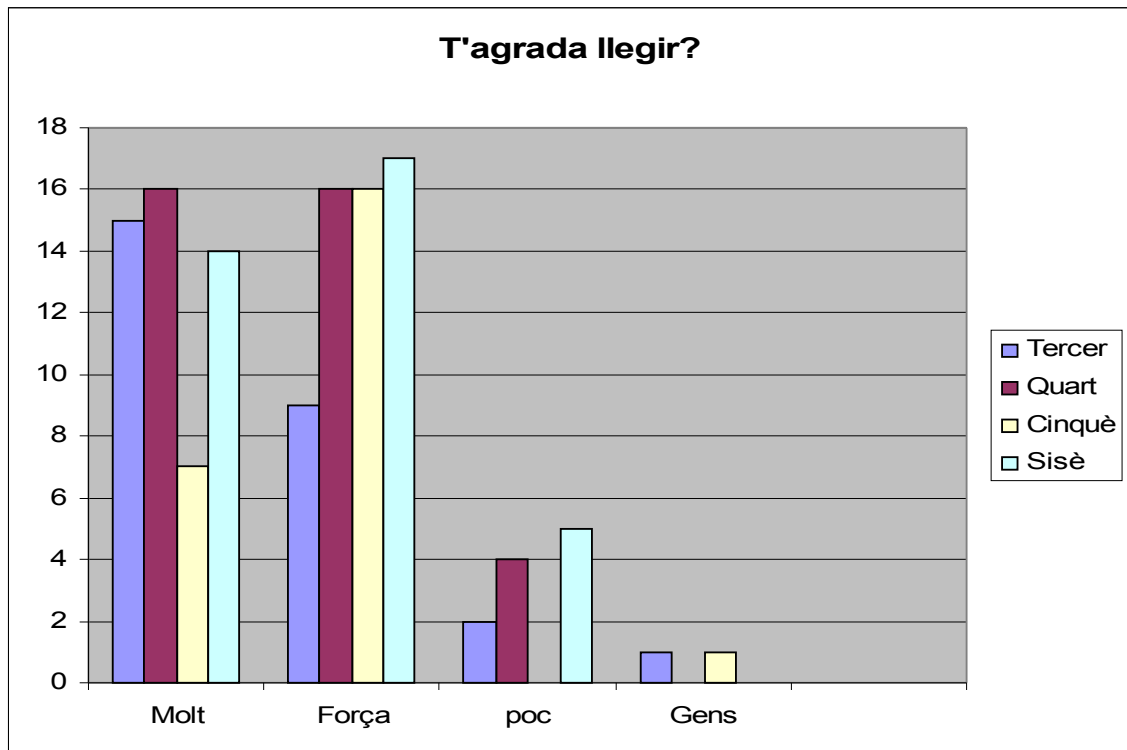
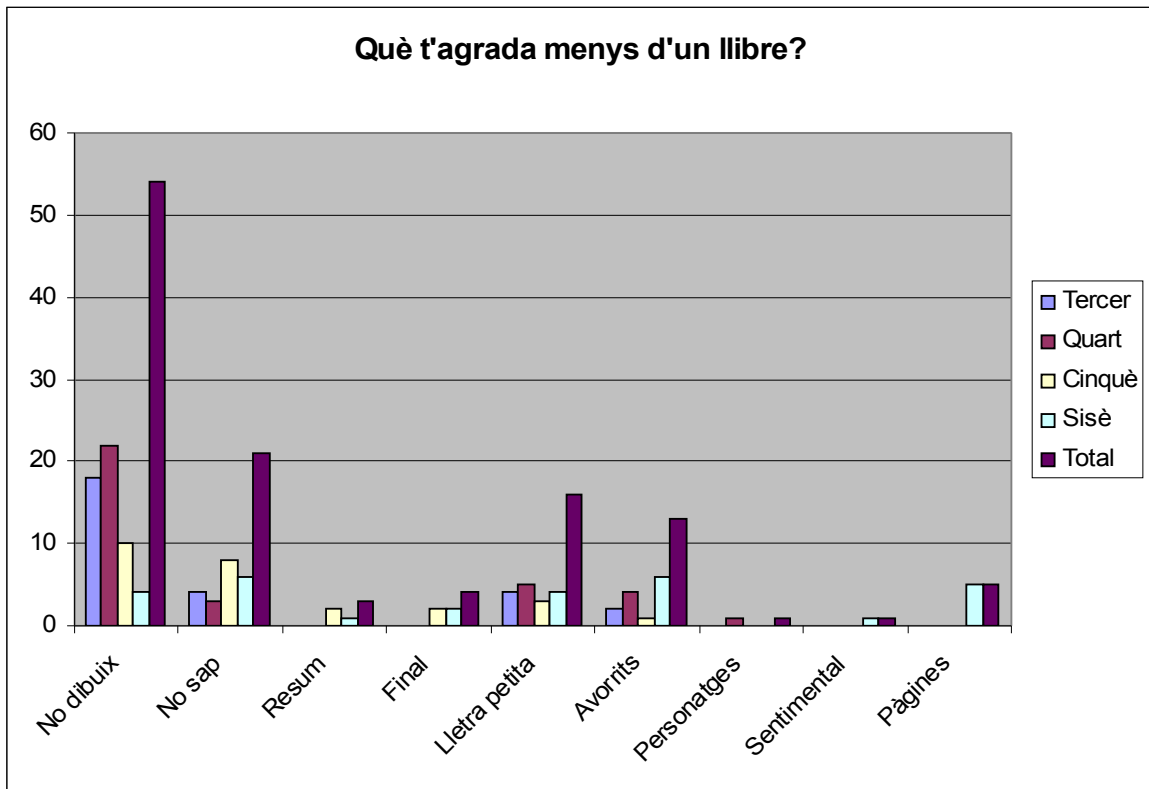
L'objectiu d'aquesta anàlisi és arribar a tenir clar què estem fent, què podem millorar i què cal canviar en la nostra tasca educativa.

- Anàlisi dels alumnes.

S'ha passat un qüestionari als alumnes de 3r de Primària fins a 6è. Aquesta enquesta intenta desvetllar quins són els seus hàbits lectors, quin tipus de lectura prefereixen, quin és el seu contacte diari amb els llibres,...

A partir de l'enquesta podem dir dels alumnes de 3r a 6è, el següent:

- el que els hi agrada menys d'un llibre és que no hi hagi dibuixos.
- sovint no entenen el que diu el llibre pel seu vocabulari.
- creuen que a l'aula es llegeix per millorar la lectura i per aprendre.
- saben que és la biblioteca municipal.
- amb els llibres a l'aula els hi agrada llegir-los i representar-los.
- els seus títols preferits són Geronimo Stilton i El regne de la Fantasia.
- diuen que els hi agrada llegir molt i força.
- també que entenen força el que llegeixen.
- els hi agrada llegir:
 - tercer: còmics, terror, aventura, pel.lícula i intriga.
 - quart: terror, humor, aventura, pel.lícula i intriga.
 - cinquè: aventura i intriga.
 - sisè: humor, aventura, pel.lícula i intriga.
- llegeixen entre cada dia i algú dia a la setmana.
- creuen que els llibres que han de llegir a l'escola han de ser divertits, interessants i els han de servir per aprendre.
- de les activitats que es fan a la biblioteca de l'escola el que més els hi agrada és el préstec, l'exposició de novetats i la presentació de llibres.
- voldrien que a la biblioteca compréssim llibres de terror, aventura, intriga i basats en pel.lícules.
- majoritàriament diuen que a la classe els recomanen llibres, que els mestres llegeixen en veu alta a l'aula i no a la biblioteca. A l'aula els mestres els explica o llegeix històries.
- la majoria diuen que a casa seva llegeixen, i que a vegades els expliquen contes i/o històries.
- sovint els hi compren llibres, majoritàriament per st. Jordi, reis i/o l'aniversari, a casa seva hi ha forces llibres.
- els alumnes de cinquè i sisè són majoritàriament socis de la biblioteca municipal.
- majoritàriament utilitzen el servei de préstec de la biblioteca de l'escola, i no tant el de la biblioteca municipal.



- *Anàlisi dels metres.*

L'anàlisi s'ha dut a terme amb tots els mestres tutors i especialistes.

A partir d'una fitxa diagnòstica els mestres han analitzat:

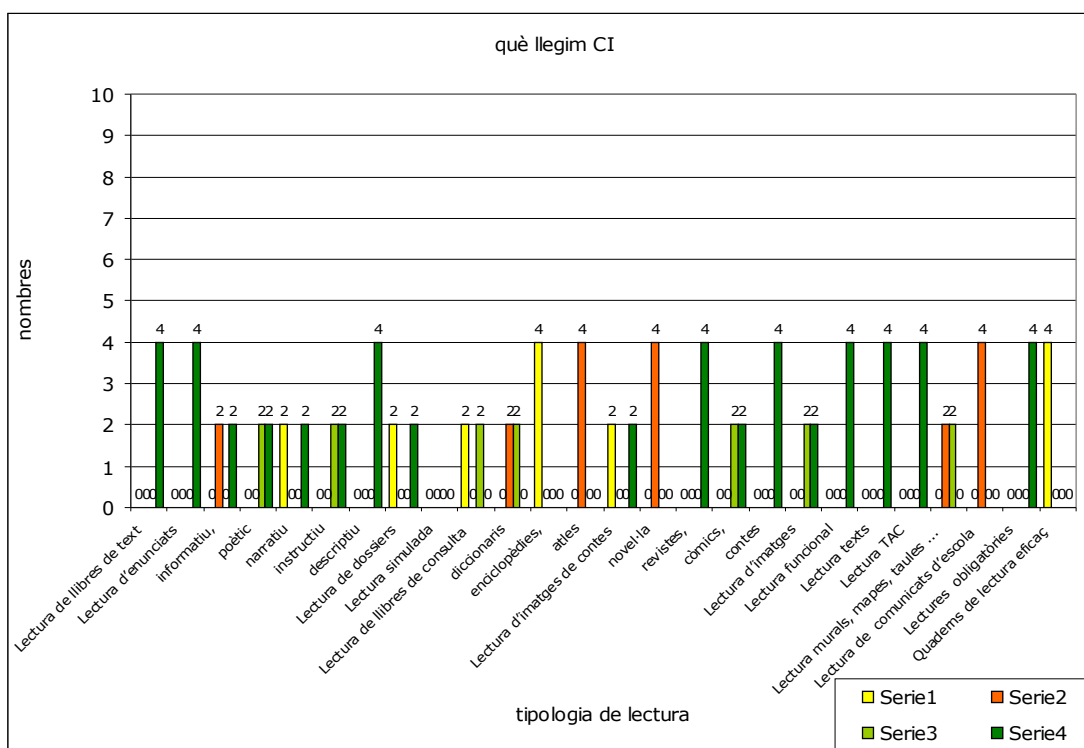
Què llegim a les aules?

EI. Lectura d'imatges de contes, lectura d'imatges i lectura funcional.

CI. Lectura de llibres de text, d'enunciats, descriptiva, revistes, lectura d'imatges, lectura funcional, lectura de textos, lectura TAC, lectura de murals, mapes, taules,.. i les lectures obligatòries.

CM. Lectura de llibres de text, lectura d'enunciats, lectura de dossiers, diccionaris i contes.

CS. Lectura informativa, lectura instructiva, descriptiva, de dossiers, murals, mapes, taules,...



Com llegim?

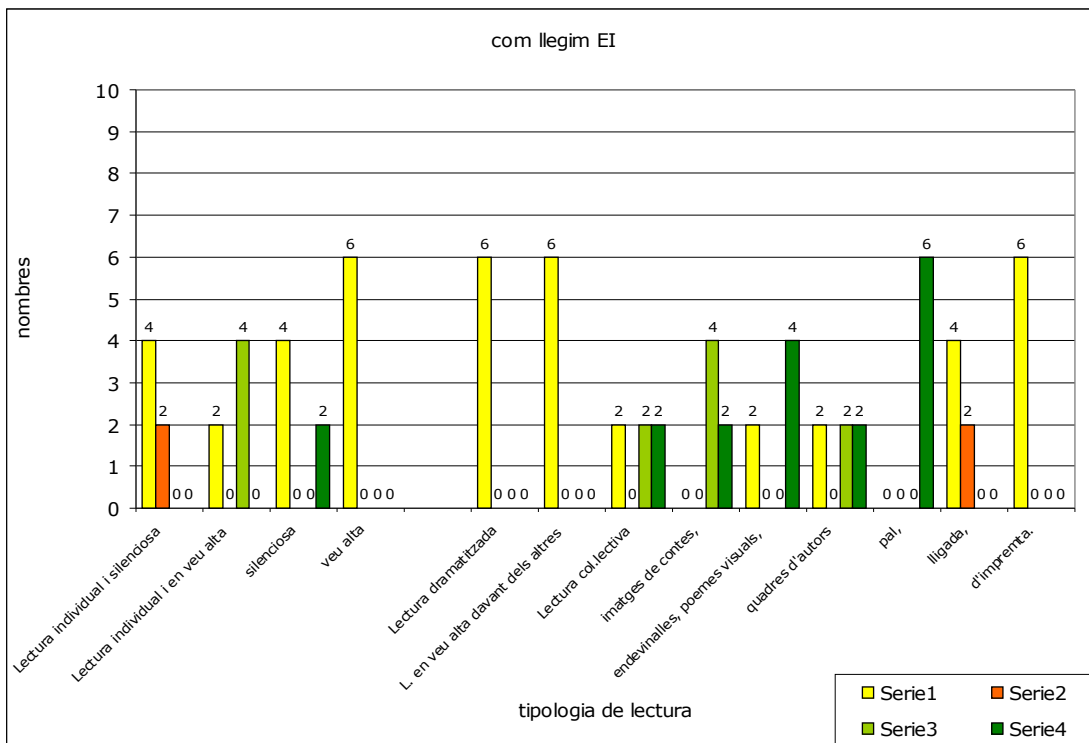
EI. En lletra de pal, amb imatges de contes, endevinalles, poemes visuals,...

CI. Lectura individual i en veu alta, amb lletra de pal, lligada i d'impremta.

CM. Lectura individual i silenciosa, també en veu alta, lectura col.lectiva i amb lletra d'impremta.

CS. Lectura individual i en veu alta, lectura col.lectiva, amb lletra de pal, lligada i d'impremta.

Els no tutors llegeixen lectura individual i en veu alta, majoritàriament i amb lletra lligada i d'impremta.



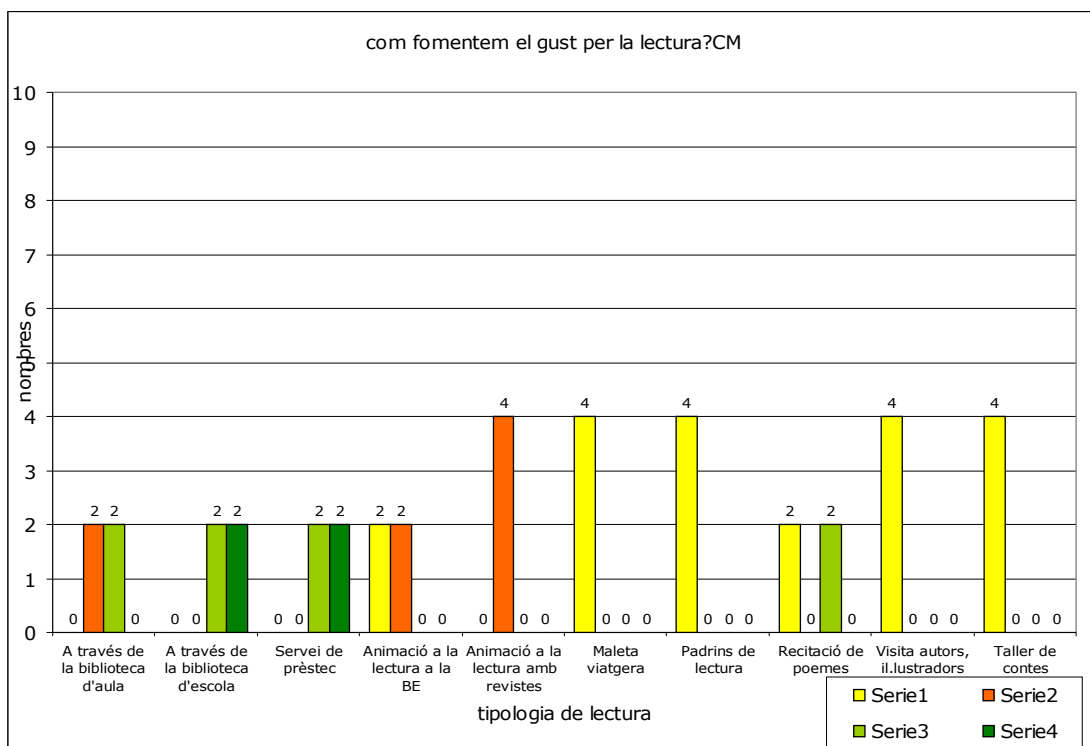
Com fomentem el gust per la lectura?

EI. Disposant d'un fons bibliogràfic, dedicant temps a pontenciar el gust per la lectura i fent de model de lectura. Això es fa a través de la biblioteca d'aula, amb la recitació de poemes i un taller de contes.

CI. A més del que es fa a EI també es dinamitza aquest espai i es fomenten les activitats culturals. Es porta a terme a través de la biblioteca d'aula, d'escola, animació a la lectura amb revistes i recitació de poemes.

CM. Es dedica més temps a potenciar el gust per la lectura, el docent com a model de lectura i es fomenten les activitats culturals. A través de la biblioteca d'escola i del servei de préstec.

CS. Incideix amb més intensitat amb el mateix que a CM.



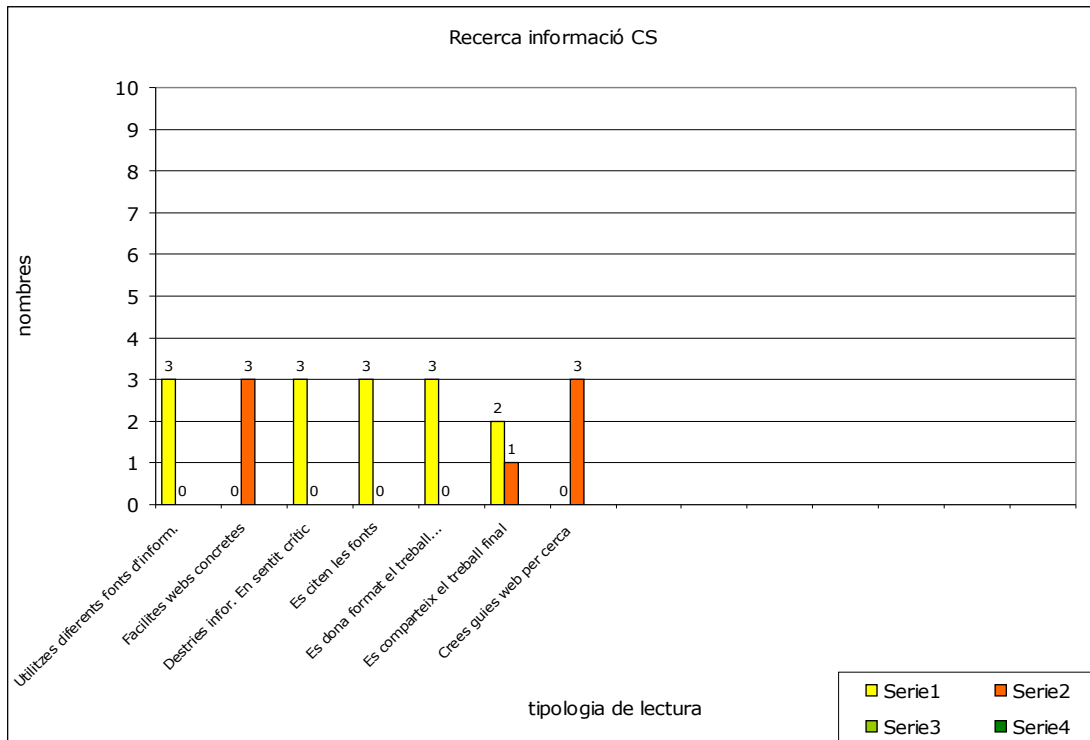
Com treballem la recerca de la informació – competència informacional.

EI. Utilitzen diferents fonts d'informació.

CI. Es dona format al treball dels alumnes i es comparteix el treball final.

CM. A més es faciliten webs concretes.

CS. A més del citat anteriorment destrien la informació i es citen les fonts.



Quina lectura fem a través de l'escritura.

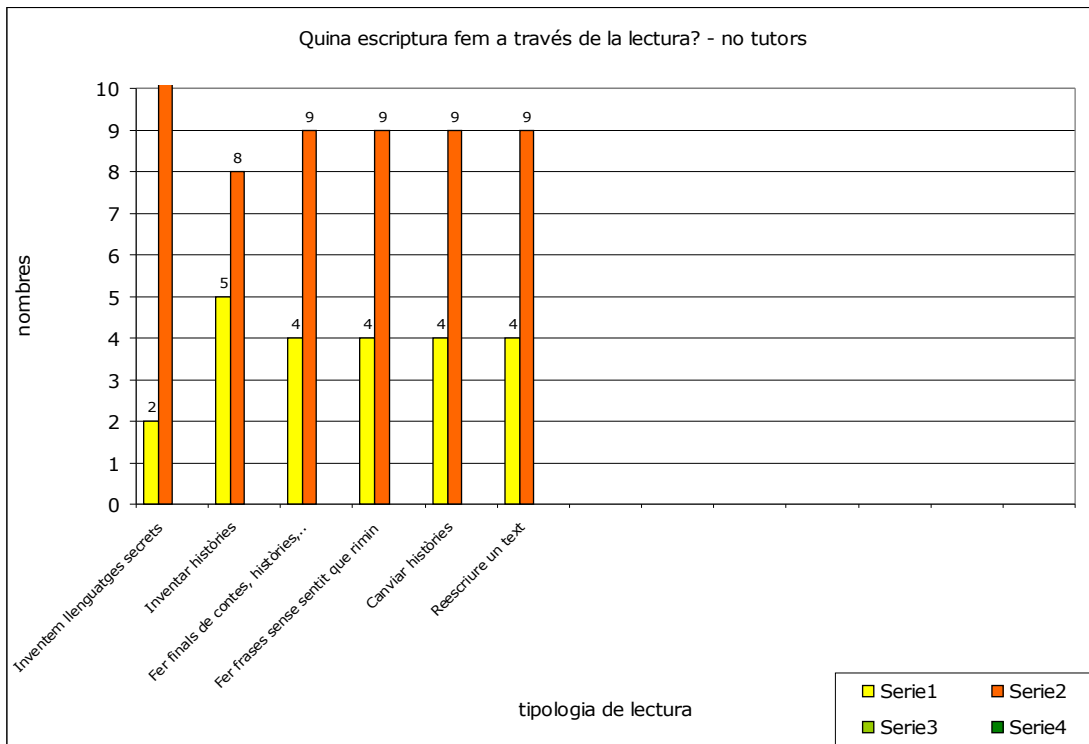
EI. Es fa majoritàriament a P4 i P5.

CI. Inventen, fan finals i canvien històries.

CM. Fan el mateix que a cicle inicial i hi afegeixen la invenció de llenguatges secrets i la reescriptures de texts.

CS. Utilitzen tot l'anomenat amb anterioritat amb més intensitat.

Els mestres no tutors, segons la seva especialitat, utilitzen més o menys els recursos.



A partir d'aquí volem analitzar i fer reflexionar al claustre quin és el treball que s'està fent a les aules sobre l'aprenentatge de la lectura, perquè aleshores es pugui definir la línia d'escola.

- *Anàlisi de la Biblioteca Josep Bosch.*

La nostra biblioteca consta d'un espai propi, totalment remodelat, gràcies al Puntedu. Aquest espai està organitzat en diferents espais, a on es poden llegir llibres, revistes, contes, ... també es poden escoltar contes i consultar material diferent segons el tema que es vulgui treballar. S'està acabant de catalogar els llibres amb el programa epergam i al mateix temps s'està fent una bona renovació a fons dels llibres de la biblioteca, destinant una partida específica en el pressupost anual de l'escola.

Cada curs té assignada una sessió de biblioteca a la setmana i puntualment es fan diferents activitats per tal de fomentar la utilització de la mateixa.

Cal fer esment en aquest apartat de la biblioteca del museu. La nostra escola sempre ha tingut un gran espai on treballar les ciències naturals, on experimentar i on exposar les 1500 peces que avui dia té classificades el nostre museu. O sigui un espai més especialitzat, i aquí necessitavem poder tenir llibres de classificació (animals, plantes, plomes, arrels, ...) i d'aquesta necessitat va nèixer la biblioteca del museu especialitzada en aquests temes i alhora molt consultada.

3.- Objectius Generals.

- Garantir el desenvolupament de la competència lectora dels alumnes.
- Unificar criteris, és a dir, una línia d'escola entre els mestres, sobre l'ensenyament de la lectura.
- Proposar estratègies, i millores en els mestres referent a la lectura.
- Ser capaços de detectar les dificultats que es presenten en els alumnes per a poder millorar l'hàbit lector.
- Conèixer i utilitzar els diferents recursos: biblioteca d'escola, biblioteca d'aula i les TAC.
- Proposar activitats per a la biblioteca d'escola i la biblioteca d'aula.
- Implicar les famílies i donar a conèixer el pla de lectura de centre.

4.- Competències bàsiques:

- Competència comunicativa i lingüística.

Aprentatge de la lectura.

L'aprenentatge de la lectura no és només la iniciació dels alumnes en el món del text escrit.

L'aprenentatge de la lectura és una progressió en l'adquisició de la comprensió lectora, una capacitat de llegir textos i imatges cada vegada més complexos i amb una necessitat d'esforç en la lectura.

Competència comunicativa i lingüística:

- Dialogar amb altres persones de manera adequada.
- Expressar opinions, pensaments, vivències,... utilitzant recursos lingüístics.
- Gaudir escoltant, observant, llegint...
- Usar formes comunicatives: oral, artística, gràfica, escrita.

- Competència informacional. Aprentatge a través de la lectura.

Ens trobem dins un context social dominat per les noves tecnologies de la informació i la comunicació. Entenent que l'escola també ha d'educar als seus alumnes d'acord amb el context social que l'envolta. Considerem que aquesta competència és genèrica i transversal a totes les àrees del currículum. Lectura i competència informacional són inseparables per a la futura ciutadania del nostre segle. Ambdues es complementen, es fonamenten en competències comunes i requereixen d'un enfocament curricular integrat.

Competència informacional:

- Cercar, reconèixer, analitzar, accedir i avaluar la informació.
- Incorporar la informació seleccionada als seus coneixements.
- Utilitzar adequadament els recursos digitals.

- El gust per llegir.

El gust per llegir és un hàbit basat en el gaudi, com a descobriment d'unes possibilitats d'oci i del gust personal i del desig del propi lector.

El gust per llegir suposa una lectura en llibertat. I implica una dinamització de la biblioteca escolar.

- Desvetllar la lectura com a font de plaer.
- Promoure l'estimació i el respecte pels llibres.
- Ajudar a que mestres, famílies i personal no docent siguin bons models lectors per l'alumnat.

5.- Metodologia.

- Ensenyament de les estratègies lectores.

- Metodologia de la lecto-escriptura.

6.- Actuacions.

. Lectura a les classes de llengua- aprenentatge de la lectura.

Aquesta seria la lectura més intensiva i que implica als mestres i les classes de llengua. És el desenvolupament de la capacitat de llegir i comprendre textos adequats a cadascuna de les diferents edats i nivells.

-Lectura diària en veu alta – el gust per llegir.

En les competències bàsiques hi ha un apartat a on diu “...Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura”.

Aquesta lectura es pot fer dins les diferents àrees i implicant els diferents mestres, no tenint present l'àrea que imparteix. Diferents maneres de fer-ho poden ser:

- . Lectura en veu alta per part dels alumnes.
- . Lectura en veu alta per part del mestre o un altre narrador
- . Lectura tenint en compte diferents tipologies de textos
- . Lectura silenciosa.
- . Lectura des d'una il·lustració.
- . Lectura des de les TAC.

- Lectura en les altres àrees – l'aprenentatge a través de la lectura.

Entesa com la lectura que ens capacita per a cercar, comprendre i assimilar diferents textos.

7.- Activitats a la biblioteca.

- El gust per llegir.

- Són les activitats destinades a dinamitzar la lectura des de la biblioteca. Es cerca el gaudi dels alumnes. L'objectiu és fomentar l'hàbit i el gust lector.

- Aquestes activitats poden ser:

.Presentació de contes, llibres temàtics, de novetats,...

.Intercanvi de llibres per St. Jordi.

.Maletes viatgeres.

.Dramatització dels alumnes de cycle superior pels alumnes d'educació infantil.

.Bibliopati.

.Exposicions temàtiques.

Cal que totes les activitats siguin engrescadores, el teixó ens pot ajudar en totes les presentacions. Abans haurem hagut de cercar un espai dins la biblioteca per a dur a terme aquestes accions. Cada presentació estarà adaptada al curs i l'edat dels espectadors-lectors que ens acompanyin.

- També podem fomentar el gust per llegir als mestres i personal no docent del centre. Iniciant *lectures per compartir*.

- La formació d'usuaris.

- Aquesta formació és l'adquisició de les normes de comportament, organització i utilització de la biblioteca, primer la nostra i també la del poble. Unes normes que són iguals per a la utilització de qualsevol biblioteca.

- Les activitats aniran encaminades a que els alumnes siguin capaços d'utilitzar tots els recursos (llibres, DVD, internet, revistes,...) que es troben a la biblioteca i en sàpiguen treure tota la informació necessària sense l'ajuda de cap adult.

8.- Recursos.

- Biblioteca d'aula.

- Des de P3 fins a 6è dins l'aula hi ha un espai a on hi tenim el racó de la biblioteca. Segons el curs i/o cicle el fons d'aquest racó surt de la biblioteca d'escola o bé de les biblioteques personals dels alumnes. Hi ha una renovació dels llibres segons els temes que es tracten i els interessos puntuals dels alumnes.

- Biblioteca d'escola – Josep Bosch.

- Aquest espai és a on trobem tots els recursos dels que disposem, llibres, cds, revistes, còmics,... En aquest moment disposem de 1.000 llibres registrats amb epèrgam. El material i mobiliari és nou. Hi ha diferents catifes, coixins i diferents zones per a que la lectura sigui més eficient.

- Totes les classes de l'escola tenen destinada una sessió setmanal per anar a la biblioteca.

- Hi ha dos ordinadors amb connexió a internet i a una impressora per a ús dels usuaris.

- Una mestra dedica unes hores del seu horari a la gestió i dinamització de la biblioteca.

- Compta amb una dotació econòmica en el pressupost anual del centre.

- Biblioteca municipal.

- Cada curs fem una visita a la biblioteca municipal. Hi van els alumnes de P3 fins a 6è. Allà se'ls explica el funcionament, normes i organització, també la utilització del carnet.

- La biblioteca municipal ens proporciona tot el material que a l'escola no tenim i que els alumnes van a cercar-hi.

9.- Difusió del Pla lector de Centre.

- Es important que el PLEC es doni a conèixer tant a nivell intern, com a nivell extern.
- A nivell intern entre l'alumnat, les famílies, els mestres i el personal no docent. - Sessió informativa a l'inici del curs al claustre i personal no docent per a explicar-los el pla lector de centre.
- A nivell extern CRP, a la biblioteca pública, regidoria d'Educació de l'ajuntament i els responsables del Punteu del Departament d'Educació.
- Com fer-ho?
 - . A través de la pàgina web de l'escola.
 - . Elaboració d'un díptic/tríptic, on hi hauria recollides les recomanacions a les famílies, de com triar un llibre, com llegir-lo,... com poden ajudar als seus fills a ser uns bons lectors. Aquest el donariem a les famílies a l'inici de cada curs escolar. I també el fariem arribar acompanyat d'una carta, a les institucions i organismes externs abans esmentats.

10.- Avaluació, revisió i propostes de millora.

- A final de curs es recolliran les noves propostes de biblioteca que els mestres hagin pogut dur a terme, es farà un seguiment i una valoració del treball fet.
- A final del trimestre es recollirà l'avaluació de les activitats que ja formen part del pla de lectura de centre.
- Amb aquestes informacions es valorarà la informació rebuda i es faran les propostes de millora pel proper curs.
- Totes aquestes avaluacions quedaran reflectides a la Memòria anual.
- El PLEC i les modificacions que s'hi facin, hauran de ser aprovades pel claustre i presentades al Consell Escolar.