



1. INTRODUCCIÓ

Aquesta és la memòria de l'escola Pompeu Fabra d'Anglès del curs 2012-2013.

2. LA NOSTRA ESCOLA

2.1 TIPOLOGIA

L'Escola Pompeu Fabra és un centre de dues línies, excepte a primer de primària que hi ha tres línies. Des de P-3 fins a 6è de primària. Aquest curs hi ha hagut un total de 423 alumnes, on la majoria d'alumnes es concentren a educació infantil i cicle inicial.

2.2 PLANTILLA

La composició del claustre de la nostra escola durant el curs 2013-14 és:

Educació infantil	7 mestres
Educació primària	14,5 mestres
Especialistes en llengua anglesa	2 mestres
Especialistes en educació física	1 mestre
Especialistes en educació musical	1 mestres
Especialistes en educació especial	2 mestres
Especialista en educació religiosa	0,5mestra
Especialista d'aula d'acollida	0,5 mestra

2.3 NOMBRE D'ALUMNES I ADSCRIPCIÓ DELS /DE LES MESTRES

En data de 22 de juny tenim al nostre centre un total de 423 alumnes matriculats.

Nivell: - Grups: P3 A

- 1 Akalai Boussar, Safaa
- 2 Akboua Afantrouss, Otman
- 3 Alonso Moreno, Noa
- 4 Amón Camps, Eloi
- 5 Bachiri Carrom, Malak
- 6 Bentaleb el Moussati, Amal
- 7 Carreras Bautista, Pau
- 8 Carreras Hernández, Martina
- 9 Casals Iglesias, Marc
- 10 Egea Solano, Edgar
- 11 el Allouti Mansour, Naoufal
- 12 el Hamouti Ghaddari, Safae
- 13 Expòsit Quer, Paula
- 14 Gamell Masclans, Lluç
- 15 Kaur Singh, Ekampreet
- 16 López Kalaitzis, Bruno
- 17 Martínez Cerrillo, Sergi



18 Mora Moreno, Ricard
19 Obregon Bernades, Violeta
20 Riart García, Júlia
21 Rigau Rigau, Pere
22 Serrat Oliveras, Gina
23 Singh Kaur, William
24 Uahlet Aknioui, Sanae
Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Nivell: - Grups: P3 B

1 Álvarez Godino, Rita
2 Álvarez Marrero, Williams
3 Boulouchba Challami, Ibrahim
4 Chhabra Kaur, Alisha
5 el Gouy Jaatit, Dalia
6 el Kadaoui el Allouti, Akram
7 el Ouariachi Arab, Marwa
8 Fernández Escarvajal, Zoe
9 Gutiérrez Lara, Lena
10 Halhoul Aghdou, Mosaab
11 Lorente Ballesteros, Alex
12 Martínez Jiménez, Iker Luis
13 Ouayd --, Asmae
14 Palet Berenguer, Jana
15 Parramon Tarrés, Quim
16 Pibernat Vilamala, Sergi
17 Planas Vilà, Martina
18 Pont Felip, Pau
19 Rosas Güell, Abril
20 Rudilla Valentí, Biel
21 Singh Grewal, Vanshpreet
22 Singh Kaur, Abhijot
23 Sotorra Gamell, Gerard
24 Viñolas Molinero, Nora

Nivell: - Grups: P4 A

1 Aguado Mañosas, Marina
2 Amrah Zerhnouni, Laila
3 Bassas Dalmau, Martí
4 Borrell Giralt, Xènia
5 Bouhadou Fayda, Sara
6 Dhine Merrouan, Chaimae
7 Dopico Fernández, Biel
8 el Hassouny Ghazaly, Salwa
9 Font Bosch, Meritxell
10 Font Pérez, Berta
11 Garcia de Consuegra Montero, Edgar



- 12 González Álvarez, Joel
- 13 González Recasens, Laia
- 14 Haydour Zaitouni, Aya
- 15 Kaaouach Rachidi, Nabil
- 16 khourouch el Kaddouri, Dikra
- 17 Leal Guitart, Nerea
- 18 Maaroufi --, Sabah
- 19 Masshoudi Belah, Akram
- 20 Minobas Ribas, Just
- 21 Rosa Miñoso, Aitor
- 22 Tàpia Figorska, Ariadna
- 23 Viñolas Blanquera, Marc

Nivell: - Grups: P4 B

- 1 Alves Monteiro, Catia
- 2 Bachiri Carrom, Moad
- 3 Bravo Cornet, Roger
- 4 Callís Mora, Ariadna Alejandra
- 5 el Asri Abdelmalki, Mohamed
- 6 Freitas Muriel, Tatiana
- 7 Haidour Dahmoun, Salman
- 8 Kaur --, Harmanpreet
- 9 Kaur Singh, Amandeep
- 10 Kleymenova --, Zlata
- 11 Merrouan Dhine, Nada
- 12 Mir Carmona, Aaron
- 13 Oliveras Coll, Pau
- 14 Ortega Gómez, Íker
- 15 Pereira Parramon, Pep
- 16 Pibernat Brugués, Roc
- 17 Querol Ferrer, Martina
- 18 Singh --, Ishpreet
- 19 Singh --, Lovepreet
- 20 Singh Kaur, Shubhpreet
- 21 Sureda Saló, Pol
- 22 Tarrés Codina, Laia
- 23 Zouyhel el Abous, Doae

Nivell: - Grups: P5 A

- 1 Afantrous Cherrati, Mariam
- 2 Alves Coelho, Martí
- 3 Aoulad Bel Ayachi , Omar
- 4 Assouilah Yessef, Amin
- 5 Ballesteros Molins, Írim
- 6 Batlle Hereu, Roc
- 7 Boussouf Adrahimi, Adam
- 8 Càrdenas Lloret, Paula
- 9 Diaz Funez, Oliver Josue



- 10 el Fallak Assouilah, Sami
- 11 Escobar Rubert, Pol
- 12 Gamell Masclans, Clara
- 13 Garcia Casellas, Albert
- 14 Grabulosa Servando, Ivet
- 15 Kaur Singh, Palmeet
- 16 Minobas Ribas, Benjamí
- 17 Planagumà Carrera, Nil
- 18 Planagumà Sureda, Laia
- 19 Planas Riera, Jana
- 20 Riu Sureda, Paula
- 21 Rodriguez Morcillo, Estel
- 22 Santander Pinto, Iker
- 23 Santos Sánchez, Jordi
- 24 Singh Kaur, Yashvir
- 25 Souilah i el Hadri, Zaynab

Nivell: - Grups: P5 B

- 1 Amón Camps, Clàudia
- 2 Arimany Vinyoles, Adrià
- 3 Bautier Larrea, Carlos
- 4 Benito Carreras, Paula
- 5 Boubes Boubes, Safae
- 6 Boulouchba --, Hamza
- 7 Càrdenas Lloret, Júlia
- 8 Casiano Riofrio, Gerald Giulian
- 9 el Amerany Assouilah, Adam
- 10 el Hamouti Afantrouss, Salma
- 11 Expòsit Ferrer, Eloi
- 12 Garcia Font, Martí
- 13 Gutiérrez Lara, Paula
- 14 Ibañez Pont, Sergi
- 15 Navarro Danés, Berta
- 16 Roca Báez, Arnau
- 17 Rodriguez Morcillo, Judit
- 18 Singh --, Harman
- 19 Teixeira Carvalho, Raquel
- 20 Téllez Soler, Jana
- 21 Tomàs Singh, Shanti
- 22 Torra Furtià, Iona
- 23 Tuset Torramilans, Esteve
- 24 Val González, Berenguer

Nivell: - Grups: Primer A

- 1 Ahllal Bourouchba, Mohamed
- 2 Aoulad Belayachi, Zouhair
- 3 Ardila Godino, Sonia
- 4 Bachiri Carrom, Basma
- 5 Bailo Diallo, Mamadou



- 6 Barcelona Lofre, Oriol
- 7 Boussouf Adrahimi, Ghizlane
- 8 Caballé Vilà, Guerau
- 9 Capdevila Ferré, Clàudia
- 10 Da Silva Oliveira, Marta
- 11 Dopico Fernández, Ágata
- 12 el Gouy Jaatit, Ghizlan
- 13 Kaur Singh, Manheer
- 14 Khrourouch el Kaddouri, Aya
- 15 Pinto Gasol, Íker
- 16 Pont i Montoto, Martina
- 17 Rosa Miñoso, Álex
- 18 Singh --, Manmeet
- 19 Torrent Collell, Pau
- 20 Vicente Polinario, Arnau
- 21 Vidal Feliu, Sergi

Nivell: - Grups: Primer B

- 1 Aguado Mañosas, Daniel
- 2 Akboua Afantrouss, Salmane
- 3 Aoulad Bel Ayachi Azouz, Aya
- 4 Bachiri --, Maryam
- 5 Bassó Llach, Lluç
- 6 Batlle Hereu, Lena
- 7 Blázquez Quintana, Unai
- 8 Borrell Pujol, Gina
- 9 Bouzaroui Errochdi, Israe
- 10 Cervera Masoliver, Pau
- 11 el Asri Abdelmalki, Oumaima
- 12 Gallardo Rodríguez, Aaron
- 13 Grosu Grosu, Sebastián
- 14 Guàrdia Figuera, Nil
- 15 Haydour Zaitouni, Mohamed
- 16 Hernández Requena, David
- 17 Kaur --, Arshpreet
- 18 Kumari --, Ranjna
- 19 Martín Ruiz, Joel
- 20 Martynenko, Viktoia
- 21 Pibernat Vilamala, Abril
- 22 Pont Xicrés, Clarís
- 23 Rascado Fernández, Aran

Nivell: - Grups: Primer C

- 1 Barrantes Vilamitjana, Ona
- 2 Calvo Lobato, Saray
- 3 Caparrós Gellida, Unai
- 4 Da Mota Silva, Soraya
- 5 el Kadaoui el Allouti, Ayman



- 6 el Khoulati --, Mohamed
- 7 Haddouchi Benhaddou, Youssef
- 8 Jiménez Bonifacio, Izan
- 9 Julià Granados, Ivet
- 10 Kaur , Jasmin
- 11 Mateos Corrales, Saúl
- 12 Medina Valderrama, Jerald
- 13 Muñoz Millan, Carla
- 14 Pal Kaur, Harsh
- 15 Parramon Tarrés, Bernat
- 16 Pont Felip, Jordi
- 17 Puig Casellas, Arnau
- 18 Rojo Mas, Marc
- 19 Serrano Pérez, Jan
- 20 Singh Kaur, Rajpal
- 21 Tarrés Codina, Laura

Nivell: - Grups: Segon A

- 1 Andris Julià, Estel
- 2 Ballesteros Molins, Enit
- 3 Barnada Gallardo, Estel
- 4 Bassas Dalmau, Júlia
- 5 Borrell Giralt, Arià
- 6 Boulouchba --, Mohamed
- 7 Carrera Fauchs, Guillem
- 8 Carreras Bautista, Arnau
- 9 Casadevall Navarro, Valentina
- 10 Casals Iglesias, Pol
- 11 Clapés Costa, Martí
- 12 D'Ambrosio Gordillo, Marc
- 13 Egea Millan, Noa
- 14 Feliu Huix, Agustí
- 15 Masshoudi Belah, Ghizlane
- 16 Pal Kaur, Arpna
- 17 Palet Berenguer, Emma
- 18 Pujol Parramon, Julià
- 19 Ramos García, Bernat
- 20 Riera Ortega, Ariadna
- 21 Sánchez Fernández, Andreu
- 22 Singh Kaur, Amritpal
- 23 Soler Farrés, Mireia
- 24 Teixeira i Piqué, Miriam
- 25 Zerouali --, Ikram



Nivell: - Grups: Segon B

- 1 Aranda Furtià, Irina
- 2 Bassà Soler, Marc
- 3 Bouzaroui Izman, Aya
- 4 Busquets Fontan, Marc
- 5 Ceesay Hydara, Aisetou
- 6 da Cunha Gonçalves, Victor Daniel
- 7 el Allouti Mansour, Nisrin
- 8 el Amerany Assouilah, Salma
- 9 el Asri Abdelmalki, Manar
- 10 Expòsit Quer, Maria
- 11 Fernández Escarvajal, Akina
- 12 Font Bosch, Judit
- 13 González Cornet, Marc
- 14 Guàrdia Pujol, Pau
- 15 Güell Gol, Joel
- 16 Guzman Cobos, Winston William
- 17 Hernández Muñoz, Àlex
- 18 Hernández Requena, Júlia
- 19 Howells Carreras, Dídac
- 20 Kaur --, Gurleen
- 21 Mayorgas Pérez, Maria
- 22 Nath Kumari, Sanjana
- 23 Singh , Gurjot
- 24 Singh , Nanvir
- 25 Teixeira Coelho, Maria

Nivell: - Grups: Tercer A

- 1 Boussouf Adrahimi, Wassima
- 2 Cervera Masoliver, Júlia
- 3 Cost Dzhafarova, Alexander
- 4 Diaz Funez, Holly Yireth
- 5 Dobrovolsky --, Taras
- 6 el Hassouny Ghazaly, Fadwa
- 7 González Moran, Paula
- 8 Jaatit , Adam
- 9 Julià Granados, Ònia
- 10 Margarit González, Biel
- 11 Mudarra Coll, Aina
- 12 Oliveras Coll, Arnau
- 13 Planagumà Carrera, Carla
- 14 Planas Vila, Gerard
- 15 Pont Xicrés, Martina
- 16 Rabaseda Escobar, Àlex
- 17 Ros Fontalba, Irina
- 18 Rossell Triadó, Pau
- 19 Rubio Lavado, Nur



- 20 Santos Araujo, Jeremy Javier
- 21 Soriano Tirado, Adrià
- 22 Tuset Torramilans, Joaquim
- 23 Vilamitjana Horta, Lia
- 24 Zerouali --, Ilham

Nivell: - Grups: Tercer B

- 1 Aoulad Belayachi, Douae
- 2 Badosa Royo, David
- 3 Bertrana Boada, Berta
- 4 Boubes Boubes, Mohamed
- 5 Bouhadou Fayda, Zakaria
- 6 Calvo Fauchs, Lluc
- 7 Casadevall Navarro, Fiona
- 8 Casals Cullell, Queralt
- 9 Codina Turon, Júlia
- 10 Creus Coll, Josep
- 11 Elogbani --, Majdoulin
- 12 Gallardo Rodríguez, Cristian
- 13 Garcia de Consuegra Montero, Iona
- 14 González Morán, Júlia
- 15 González Recasens, Carla
- 16 Guàrdia Pujol, Aniol
- 17 Pérez Pujol, Ingrid
- 18 Rodríguez Midence, Dayana Mabel
- 19 Rodríguez Morcillo, David
- 20 Serrat Oliveras, Nora
- 21 Souza Teixeira, Alessandro
- 22 Torrent Pibernat, Arnau
- 23 Zarfani , Maryam

Nivell: - Grups: Quart A

- 1 Almazan Ribas, Vania
- 2 Aoulad Bel Ayachi , Omayma
- 3 Bachiri --, Hassan
- 4 Boussouf Adrahimi, Ilias
- 5 Calvo Jaramillo, Dana
- 6 Caparrós Gellida, Itziar
- 7 Casiano Riofrio, Yasser Amiel
- 8 Diallo --, Amadou
- 9 el Allouti Mansour, Nihad
- 10 Esteba Tarrés, Farners
- 11 Ghotra --, Harsh
- 12 Jiménez Bonifacio, Ciro
- 13 Lozano Larrea, Avril
- 14 Pujol Parramon, Biel
- 15 Riera Pol, Roger
- 16 Roca Báez, Paula



- 17 Roca Gamell, Maria
- 18 Rodríguez Martínez, Ada
- 19 Rosas Güell, Gerard
- 20 Singh --, Jashanpreet
- 21 Torovets Shehda, Esther Katarina

Nivell: - Grups: Quart B

- 1 Bach Royo, Damià
- 2 Barrios Roperó, David
- 3 Bouzaroui Izman, Ibrahim
- 4 Briones Vilà, Anna
- 5 Cañabate Ros, Marc
- 6 Codina Turon, Anna
- 7 Cullell Masallera, Blai
- 8 Feliu Huix, Ariadna
- 9 Ghotra --, Sanjana
- 10 Haddouchi Benhaddou, Yousra
- 11 Mena Ledesma, Maria Feng
- 12 Merrouan Dhine, Samia
- 13 Moreno Peña, David
- 14 Planagumà Sureda, Arnau
- 15 Plaza Armengol, Ester
- 16 Rani Sharma, Diksha
- 17 Rubio Culubret, Carla
- 18 Zerouali Carrasco, Roman el Khamiss

Nivell: - Grups: Cinquè A

- 1 Ardila Godino, Alejandro
- 2 Caballé Vilà, Ferriol
- 3 Ceesay Hydara, Hawa
- 4 Clapés Costa, Ferran
- 5 Masferrer Vila, Judit
- 6 Negre Miquel, David
- 7 Obregón Tsugawa, Lucia Stephanie
- 8 Pascasi Hernández, Pol
- 9 Pérez López, Ivan
- 10 Ramos García, Mireia
- 11 Santos Araujo, Brian
- 12 Singh --, Kiranpal
- 13 Singh , Rapinder Pal
- 14 Teixeira Alves, Hélder
- 15 Teixeira Carvalho, Mònica
- 16 Torra Furtià, Aina
- 17 Vilamitjana Cornellà, Mar

Nivell: - Grups: Cinquè B

- 1 Bendezú Cañada, Carlos
- 2 Carreras Mitjà, Júlia Liqun



- 3 D'Ambrosio Gordillo, Laia
- 4 Do Nascimento Montoto, Mar
- 5 el Khoulati --, Karima
- 6 Freitas Pereira, Adelino José
- 7 González Álvarez, Mireia
- 8 Güell Gol, Aina
- 9 Kaur , Milandeep
- 10 Kumar --, Rohit
- 11 Malpica Torres, Raul
- 12 Maqueda Noguer, Roger
- 13 Oliveira Da Silva, Carla Sofia
- 14 Puig Rabionet, Agustí
- 15 Singh , Manpreet
- 16 Teixeira Mendes, Juan Pedro
- 17 Tura Ribas, Martí

Nivell: - Grups: Sisè A

- 1 Aoulad Bel Ayachi , Mohamed Reda
- 2 Ballesteros Caparrós, Laura
- 3 Bartrina Moreno, Marcel
- 4 Bassà Soler, Pol
- 5 Borrell Pujol, Joel
- 6 Carrillo Andrés, Pau
- 7 Chand --, Pardeep
- 8 Fernández Mora, Francisco Alejandro
- 9 Font Antoner, Marina
- 10 Forte Garriga, Cel
- 11 Garcia Garcia, Adrian
- 12 Giró Garcia, Marc
- 13 González Cornet, Maria
- 14 Maaroufi --, Saliha
- 15 Medina Valderrama, Alba
- 16 Navarro Atencia, Jessica
- 17 Olivares Vázquez, Maria
- 18 Puig Rabionet, Roger
- 19 Quer Riera, Ariadna
- 20 Rocasalva Sabench, Lúdia
- 21 Zerouali Carrasco, Maria

Nivell: - Grups: Sisè B

- 1 Aleixandre Muñoz, Mar
- 2 Badosa Royo, Pau
- 3 Bitlloch Polinario, Aniol
- 4 Calvo Fauchs, Paula
- 5 el Hassouny Ghazaly, Mariam
- 6 Ghotra --, Karandeep
- 7 Kaaouach Rachidi, Mohamed



- 8 Márquez Expósito, Jan
- 9 Martín Ruiz, Aina
- 10 Martynenko , Tetiana
- 11 Mola Capella, Rut
- 12 Oliveras Creus, Arnau
- 13 Pal , Baljinder
- 14 Parlon Polo, Joan Gabriel
- 15 Pérez Pujol, Dènia
- 16 Quintana Tortós-Sala, Núria
- 17 Ramírez Quesada, Abril
- 18 Rodríguez Molinero, Isaac
- 19 Sabater Julià, Nadina
- 20 Singh , Satwinder Pal
- 21 Téllez Soler, Pau

La distribució d'alumnes i mestres per cursos a l'escola és la següent:

	Mestres	Curs	Alumnes
ED. INF.	Montse Planas	P3 A	24
	Eva Viñolas	P3 B	24
	Àngela Collell – Yolanda Herreros	P4 A	23
		P4 B	23
	Maria Bosch – Alba Terradellas		
	Dolors Prat	P5 A	25
Laia Carreras	P5 B	24	
	Anna Collell	Suport a tot ed. infantil	
	Carla Rams	Suport a EI	
ED. PRIM	Teresa Albertí	1r A	21
	Jordi Xiberta	1r B	23
	Ramón Paré	1r C // llengua anglesa	22
	Ester Bosch	2n A	25
	Montse Castillo/ Laura Vera	2n B	25
	Josep Carreras	Suport a CI	
	Esther Dalmau	Suport a CI	
	Carla Rams	Suport a CI	
	Jordi Ger	3r A	24
	Mercè Nadal	3r B	23
	Neus Llistosella	4t A	21
	Carme Carrasquilla	4t B	18
Àngel Vilamitjana	5è A	17	
Ester Carreres - Núria Feliu	5è B	17	
Patricia Molinero	6è A	21	
Esther Dalmau / Carla Rams	6è B	21	



ESP.	Mireia Vilalta / Ramon Paré	ll. anglesa	
	Marvi Alonso/ Eduard Boada (1r trimestre)	ll. musical	
	Jordi Pibernat	Ed. Física	
	Carme Puigderajols / Dani Puigmal	Ed. religiosa	
	Carme Val	Ed. Especial	
	Anna Bassà/ Maria Ferragutcasas	Ed. Especial	
EQ.	Esther Dalmau	Secretària	
DIREC- TIU	Carla Rams	Cap d'estudis	
	Josep Carreras	Director	

3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

3.1 CONSELL ESCOLAR

El primer consell escolar d'aquest curs va ser el dia 3 d'octubre de 2013.

El nostre Consell escolar està constituït per:

President	Josep Carreras Vila
Secretària	Ester Dalmau Costa
Representants de mestres	Carla Rams Clapés Montserrat Planas Carme Carrasquilla Anna Collell Jordi Vilalta Teresa Albertí Ester Bosch
Representants de pares i mares	Anna M ^a Boada Josep M ^a Quer Carme Mitjà Anna Cornet
Representant de l'AMPA	Jordi González
Representant de l'Ajuntament	Anna Carrillo
Representant del PAS	Lourdes Nuñez

Els principals objectius de les reunions del Consell Escolar pel curs 2013-14 són les següents:

- Tractar/ prendre acords sobre aquells temes que contempla la normativa vigent.
- Aprovar la PGC (programació general de Centre) i el PAI (pla d'avaluació interna) d'aquest curs 2012-13.
- Aprovar l'estat de comptes de l'any 2012.
- Aprovar la memòria del curs 2011-12.
- Aprovar el pressupost de l'any 2012.
- Aprovar el pla de funcionament de menjador.
- Altres competències que li siguin pròpies.



3.1.1 COMISSIÓ ECONÒMICA

Aquesta funció fins al mes de desembre, d'aquest curs, ho portava tot l'AMPA de l'escola, però a partir d'aquest any, al gener es va crear aquesta comissió.

Són funcions de la comissió econòmica:

- Aportar a la secretària criteris per a l'elaboració del projecte de pressupost del centre.
- Efectuar el seguiment de l'estat de comptes de l'escola.
- Les que expressament li delegui el consell escolar.
- Informar a la secretària del centre i aportar-li propostes per a l'elaboració del pla d'inversions.
- L'aprovació del pressupost i la fiscalització dels comptes anuals del centre no es poden delegar a la comissió econòmica.

	Comissió Econòmica	
President	Director del centre	Josep Carreras
Secretària	Secretària del centre	Esther Dalmau
Vocal	Representant de mestres	Montserrat Planas
Vocal	Representant de famílies	Josep M ^a Quer

3.2 CLAUSTRE

El claustre de mestres és l'òrgan de participació dels professionals de l'ensenyament en la gestió i la planificació educativa de l'escola. Està format per la totalitat dels mestres que hi presenten serveis i dirigit pel Director.

Els principals objectius de les reunions de claustre pel curs 2012-13 són els següents:

- Tractar/ prendre acords sobre aquells temes que contempla la normativa vigent.
- Continuar en l'elaboració de documents i treballs pedagògics.

	Mestres	Curs
ED. INF.	Montserrat Planas	P3 A
	Eva Viñolas	P3 B
	Maria Bosch – Alba Terradellas	P4 A
	Angela Collell – Yolanda Herreros	P4 B
	Dolors Prat Laia Carreras	P5 A P5 B
	Anna Collell	Suport a tot ed. infantil



ED. PRIM	Teresa Albertí	1r A
	Jordi Xiberta	1r B
	Ramón Paré	1r C
	Ester Bosch	2n A
	Montse Castillo/Laura Vera	2n B
	Jordi Ger	3r A
	Mercè Nadal	3r B
	Neus Llistosella	4t A
ESP.	Carme Carrasquilla	4t B
	Àngel Vilamitjana	5è A
	Ester Carreras – Núria Feliu	5è B
	Patricia Molinero	6è A
	Esther Dalmau/ Carla Rams	6è B/ ll. anglesa
	Mireia Vilalta / Carles Neira	Ed. anglesa
	Marvi Alonso/ Adriana Belmonte	Ed. musical
	Jordi Pibernat	Ed. Física
EQ. DIREC- TIU	Jordi Vilalta	Informàtica
	Carme Puigderajols i Dani Puigmal	Ed. religiosa
	Carme Val	Ed. Especial
	Anna Bassà/ Maria Ferragutcasas	Ed. Especial
	Esther Dalmau	Secretària
	Carla Rams	Cap d'estudis
	Josep Carreras	Director

3.3 EQUIP DIRECTIU

3.3.1 DIRECTOR

La direcció i responsabilitat de l'activitat escolar de l'escola correspon al director, la qual vetlla per la coordinació de la gestió del centre, l'adequació al projecte educatiu i a la programació general.

3.3.2 CAP D'ESTUDIS

Correspon a la cap d'estudis la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre i la seva organització i coordinació.

També li correspon substituir al Director en cas d'absència.

3.3.3 SECRETÀRIA

Correspon a la secretària dur a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa de l'escola, sota el comandament del Director.

Les principals funcions de l'equip directiu són:



- Coordinar l'elaboració de cada un dels apartats del Projecte Educatiu del centre i fer el seguiment de la seva aplicació.
- Afavorir i optimitza la participació de la comunitat educativa.
- Establir els criteris per a l'avaluació interna.
- Harmonitzar i compaginar els òrgans unipersonals de coordinació lingüística, informàtica i d'activitats i serveis.
- Establir els lligams i la relació coherent entre els coordinadors d'Educació infantil i Primària quan s'escaigui.

En el cas de la nostra escola l'Equip Directiu està format per:

Josep Carreras Vila – Director
 Esther Dalmau Dacosta – Secretària
 Carla Rams Clapés – Cap d'Estudis

L'Equip Directiu compta amb l'ajuda de la resta de companys/es que formen el Claustre per portar a terme totes les tasques citades anteriorment.

3.3.4COORDINACIONS I COMISSIONS

	Activitat	Responsable
COORDINACIONS	Coord. Ed. Infantil	Montserrat Planas
	Coord CI	Ester Bosch
	Coord CM	Jordi Ger
	Coord CS	Àngel Vilamitjana
	Coord Informàtica	Jordi Vilalata
	Coord Riscos Laborals	Jordi Pibernat
	Biblioteca	Eva Viñolas Dolors Prat Ester Carreras Carme Carrasquilla Teresa Albertí Josep Carreras
COMISSIONS	Festes	Marvi Alonso Jordi Vilalta Àngela Collell – Yolanda Herreros Maria Bosch – Alba Terradellas Anna Bassà Neus Llistosella Mercè Nadal Ramon Paré Montse Castillo



4.CALENDARI ESCOLAR

4.1 Calendari del curs

Mestres: el curs comença el dia 3 de setembre del 2013 i acaba el 30 de juny del 2014. Del 3 al 10 de setembre del 2012 i del 23 al 30 de juny els /les mestres es dediquen a tasques de preparació, programació, revisió i avaluació del curs.

Alumnes: tots els alumnes de P-4 fins a 6è comencen les classes el dia 12 de setembre del 2013 i les acaben el 20 de juny del 2014.

Els alumnes de P-3 durant els dos primers dies fan adaptació, i el seu horari és un dia al matí i l'altre a la tarda. A partir del dia 16 de setembre tots els alumnes ja s'incorporen a jornada completa a l'escola.

Aquests dos dies els alumnes de P-3 no es queden al menjador.

Jornada continuada: el 20 de desembre del 2012 i del 9 al 20 de juny del 2014.

4.1.1 Vacances i dies festius

Nadal: del 23 de desembre del 2013 al 7 de gener del 2014. Ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 14 al 21 d'abril del 2014. Ambdós inclosos.

Festes locals: 2 de setembre del 2013 i 9 de juny del 2014.

Dies de lliure disposició: 4 de novembre del 2013, 7 de març del 2014 i 2 de maig del 2014.

4.3 Horaris

4.3.1 Alumnes

L'horari de classe dels/les alumnes és el següent:

Ed. Infantil de 9 a 2/4 d'1 i de 3 a 2/4 de 5.

Ed. Primària de 9 a 2/4 d'1 i de 3 a 2/4 de 5.

Els alumnes de primària que necessitin SEP acabaran a 2/4 de 2 els dilluns i dimecres.

Els alumnes d'ed. Infantil faran el SEP dins l'horari lectiu.

Els horaris de cada grup classe i tutor/a del curs 2012-13 és el següent:



P3 A

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	DM	DM	DM	C i LL Anna Collell	DM
10 - 11	C i LL Anna C.-MF7	C i LL Anna Collell	C i LL Anna Collell	C i LL Biblioteca	C i LL MF7
11 - 2/4 12					
2/4 12 - 2/4 1	C i LL	C i LL Anna Collell	DE	C i LL	C i LL Anna Collell
3 - 3/4 4	DE Suport AC	Grup 1 EM Grup 2 DM	Grup 1 C i LL Grup 2 EM	DE	DM
3/4 4 - 2/4 5	DE	Grup 1 DM Grup 2 EM	Grup 1 EM Grup 2 C i LL	DE	DM

P3B

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	DM	DM	C i LL Anna Collell	DM	DM
10 - 11	C i LL MF7	C i LL	C i LL	C i LL	C i LL MF7
11 - 2/4 12					
2/4 12 - 2/4 1	C i LL Anna Collell	C i LL	DE	C i LL Anna Collell	C i LL
3 - 3/4 4	DE	Grup 1 EM Grup 2 DM	Grup 1 C i LL Grup 2 EM	DE	DM Anna Collell
3/4 4 - 2/4 5	DE	Grup 1 C i LL Grup 2 EM	Grup 1 EM Grup 2 DM	DE	DM Anna Collell



P4A

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Grup 2 P4 A	P4 A	P4 A	P4 A	P4 A
10 - 11	Grup 1 P4 A	P4 A	P4 A	P4 A	P4 A
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	Grup 2 P4 A	P4 A	Grup 1 P4 A	P4 A	P4 A
2/4 1 - 2/4 2	Paral·lels	Comissions	Tutoria	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	Grup 2 P4 A	P4 A	P4 A	P4 A	Grup 2 P4 A
3/4 4 - 2/4 5	Grup 1 P4 A	Grup 1 P4 A	P4 A	P4 A	Grup 1 P4 A

P4 B

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	DM AB6	Ci LL	DM	DM
10 - 11	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL	Ci LL	Ci LL	Ci LL AB6	Ci LL
11 - 2/4 12					
2/4 12 - 2/4 1	Grup 1 DM Grup 2 PSICO	Ci LL	Grup 1 PSICO Grup 2 DM	DM	Ci LL
3 - 3/4 4	DE	Grup 1 INF Grup 2 Ci LL	DE Suport AC	DE Suport AC	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM
3/4 4 - 2/4 5	DE Anna Collell	Grup 1 Ci LL Grup 2 INF	DE S. AC-MF6	DE S. AC-MF6	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL



P5 A

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Ci LL SEP AC	Ci LL SEP AC	Grup 1 INF Grup 2 Ci LL	DM	Ci LL SEP AC
10 - 11	DM AB5	Ci LL	DE	DM SEP AC	DM Anna Collell
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	DE	Grup 1 PSICO Grup 2 DM	Ci LL SEP AC	Grup 1 DM Grup 2 PSICO	DM AB5
3 - 3/4 4	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL	DE	DE	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	Grup 1 Ci LL Grup 2 INF
3/4 4 - 2/4 5	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	DE	DE	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL	Ci LL

P5 B

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Ci LL SEP AC	Ci LL SEP AC	DM	Grup 1 INF Grup 2DM	Ci LL SEP AC
10 - 11	DM	DM	Ci LL	Ci LL SEP AC	DM AB4
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	DE AB4	Grup 1 DE Grup 2 PSICO	Ci LL SEP AC	Grup 1 PSICO Grup 2 DE	DE
3 - 3/4 4	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	DE Anna Collell	DE	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL	DM
3/4 4 - 2/4 5	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL	DE	DE	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	Grup 1 DM Grup 2 INF



MESTRA SUPORT	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	SEP P5 A/B	SEP P5 A/B	Suport P3 B	P3 A	SEP P5 A/B
10 - 11	Suport P3 A	Suport P3 A	Suport P3 A	SEP P5 A/B	SEP P5 A
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	Suport P3 B	P3 A	SEP P5 A/B	Suport P3 B	Suport P3 A
2/4 1 - 2/4 2	Paral·lels	Comissions	Tutoria	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	Suport P3 A	SEP P5 B	Suport P4 A/B	Suport P4 A/B	Suport P3 B
3/4 4 - 2/4 5	Suport P4 B	Suport P4 A	Suport P4 A/B	Suport P4 A/B	Suport P3 B

1r A

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	MAT - SEP	ANG	MAT - AB3	EF	MAT - AB2
10 - 11	ANG	MAT - SEP	CAST - AB2- SEP	EF	REL
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MEDI TALLERS CI	Grup 1 EM Grup 2 CAT	**MEDI	**EST. LING AB3	Grup 1 CAT Grup 2 EM
2/4 1 - 2/4 2	SEP - AB3		SEP		
3 - 3/4 4	CAT	**MEDI	Grup 1 CAT Grup 2 INF (1h)	Grup 1 INF (1h) Grup 2 CAT	**PLAST
3/4 4 - 2/4 5	BIBLI	MEDI	DIVERS	CAST (1/2 h)	PLAST



1r B

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	ANG	EF	MAT - AB3	MAT	Grup 1 REL Grup 2 CAT AB2
10 - 11	MAT	EF	CAST - AB2	ANG - SEP	EM
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MEDI TALLERS CI	CAT - SEP	MEDI	EST. LING AB3-SEP	Grup 1 CAT Grup 2 REL
2/4 1 - 2/4 2	AB3/SEP		SEP		
3 - 3/4 4	**PLAST	**MEDI	Grup 1 INF (1h) **Grup 2 CAT	**Grup 1 CAT Grup 2 INF (1h)	BIBLI
3/4 4 - 2/4 5	PLAST	MEDI	DIVERS	CAST	MAT

1r C

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	EF	MAT	CAT AB3	ANG AB1	Grup 1 CAT Grup 2 REL SEP
10 - 11	EF	ANG	MAT	MAT	INF
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MEDI TALLERS CI	Grup 1 EM Grup 2 CAT	CAST AB1-SEP	CAT AB3-SEP	Grup 1 REL Grup 2 EM
2/4 1 - 2/4 2	SEP/AB3		SEP		
3 - 3/4 4	**EST. LING	**PLAST	**MEDI	**MEDI	MAT
3/4 4 - 2/4 5	MEDI	PLAST	DIVERS	BIBLI	CAST



2n A

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Grup 1 INF Grup 2 MAT	Grup 1 MAT Grup 2 INF	Grup 1 EF Grup 2 CAT	Grup 1 EM **Grup 2 CAT	Grup 1 CAT Grup 2 EF
10 - 11	CAT SEP	CAST	Grup 1 EF Grup 2 MAT	MAT SEP-CV8	Grup 1 MAT RGrup 2 EF
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MEDI TALLERS CI	REL	**EST. LING SEP	**Grup 1 CAT Grup 2 EM	MEDI
2/4 1 - 2/4 2	SEP		SEP		
3 - 3/4 4	MEDI CV8	ANG MF5	PLAST	CAST	**MAT CV8
3/4 4 - 2/4 5	**MEDI	BIBLI	PLAST	ANG	DIVERS MF5

2n B

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Grup 1 INF Grup 2 MAT	Grup 1 MAT Grup 2 INF	Grup 1 EF Grup 2 CAT	Grup 1 EM **Grup 2 CAT	Grup 1 CAT Grup 2 EF
10 - 11	CAT CV2	REL	Grup 1 EF Grup 2 MAT	MAT SEP-CV8	Grup 1 MAT Grup 2 EF
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MEDI TALLERS CI	CAST SEP	**MEDI SEP	**Grup 1 CAT Grup 2 EM	**MAT
2/4 1 - 2/4 2	SEP		SEP		
3 - 3/4 4	BIBLI CV8	**EST. LING	PLAST	ANG	MEDI CV8
3/4 4 - 2/4 5	MEDI	ANG	PLAST	CAST CV2	DIVERS CV2



3r A

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	**CAT	**CAST CV7	**MEDI	CAT CV7	MAT CV6
10 - 11	MAT CV2	INF	EM	MEDI	PLAST
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	CAST CV6	MAT	CAT	BIBLI	REL
2/4 1 - 2/4 2	SEP		SEP		
3 - 3/4 4	EST. LING	ANG	EF	EST. LING	ANG
3/4 4 - 2/4 5	MEDI	MEDI SEP N LL	EF	ANG CV2	**CAT CV2

3r B

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	MEDI	**CAT CV7	PLAST	**CAST CV7	REL
10 - 11	INF	EM	MAT	MEDI	CAT
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	CAT	MEDI	BIBLI	MAT	CAST SEP Neus LI.
2/4 1 - 2/4 2	SEP		SEP		
3 - 3/4 4	**MEDI	EST. LING	EF	ANG	MAT
3/4 4 - 2/4 5	EST. LING	ANG	EF	**CAT	ANG



4t A

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	**CAT	**MEDI	MAT	**CAST	**EST. LING
10 - 11	EST. LING CV2	CAT	BIBLI CV9	MAT MF4	CAT
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MAT	PLAST	EM	INF	ANG
2/4 1 - 2/4 2	SEP		SEP		
3 - 3/4 4	ANG	MAT CV9	ANG	EF	CAST MF4
3/4 4 - 2/4 5	MEDI MF4	REL	MEDI SEP CC-CV9	EF	MEDI CV2

4t B

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	**CAST CV1	**CAT	**MEDI CV3	EST. LING MF3	**CAT CV3
10 - 11	MAT	ANG	MAT	CAT	EST. LING CV1
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	EM	MAT	INF	PLAST CV5	CAST MF3
2/4 1 - 2/4 2					
3 - 3/4 4	MEDI MF3	REL	BIBLI CV3-SEP NLL	EF	MAT
3/4 4 - 2/4 5	ANG CV5	MEDI CV1	ANG	EF	MEDI



5è A

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	MAT	ANG	MAT	MAT	EM
10 - 11	ANG	CAT	INF	CAST	ANG
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	**CAT	**CAST	CAT	CAT MF2	Optativa
2/4 1 - 2/4 2	SEP		SEP		
3 - 3/4 4	EF	MEDI	MEDI MF2	PLAS (1 h.)	REL
3/4 4 - 2/4 5	EF	MEDI MF2	**MEDI	**CAT	BIBLI

5è B

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	ANG CV1	Medi-Àngel	MAT	ANG	**CAT CV3
10 - 11	**Medi-Àngel	CAT	ANG	EM	Medi-Àngel CV1
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	INF	MAT	**CAST CV4	MAT MF2	Optativa
2/4 1 - 2/4 2	SEP		SEP		
3 - 3/4 4	EF	BIBLI	EST. LING CV3-MF2	**CAT CV4	CAST
3/4 4 - 2/4 5	EF	MAT CV1-MF2	EST. LING	PLAST	REL



6è A

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	**CAT MF1	EM	MAT	MAT	**MEDI MF1
10 - 11	MAT	MEDI	CAT	INF	REL
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	ANG	ANG	MEDI	ANG	OPTATIVA
2/4 1 - 2/4 2	SEP		SEP		
3 - 3/4 4	PLAST	**CAT	CAST	**EST. LING MF1	EF
3/4 4 - 2/4 5	CIUT	CAST	BIBLI	EST. LING	EF

6è B

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	**CAT MF1-CV1	REL	EM	CAT	ANG MF1
10 - 11	MEDI	CAS	MEDI	ANG	**MEDI CV1
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MAT	INF	ANG	CAS	OPTATIVA
2/4 1 - 2/4 2	SEP		SEP		
3 - 3/4 4	CIUT	**MAT	**EST. LING.	BIB MF1	EF
3/4 4 - 2/4 5	PLÀS	CAL. MEN. CV1	EST. LING.	MAT	EF



4.2.2 MESTRES

MONTSE PLANAS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	DM	DM	DM	Ci LL Anna Collell	DM
10 - 11	Ci LL Anna C.-MF7	Ci LL Anna Collell	Ci LL Anna Collell	Ci LL Biblioteca	Ci LL MF7
11 - 2/4 12					
2/4 12 - 2/4 1	Ci LL	Ci LL Anna Collell	DE	Ci LL	Ci LL Anna Collell
3 - 3/4 4	DE Suport AC	Grup 1 EM Grup 2 DM	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	DE	DM
3/4 4 - 2/4 5	DE	Grup 1 DM Grup 2 EM	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL	DE	DM

EVA VIÑOLAS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	DM	DM	Ci LL Anna Collell	DM	DM
10 - 11	Ci LL MF7	Ci LL	Ci LL	Ci LL	Ci LL MF7
11 - 2/4 12					
2/4 12 - 2/4 1	Ci LL Anna Collell	Ci LL	DE	Ci LL Anna Collell	Ci LL
3 - 3/4 4	DE	Grup 1 EM Grup 2 DM	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	DE	DM Anna Collell
3/4 4 - 2/4 5	DE	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	Grup 1 EM Grup 2 DM	DE	DM Anna Collell



YOLANDA HERREROS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL	DM AB6	DM	DM	Ci LL
10 - 11	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	Ci LL	Ci LL	Ci LL AB6	Ci LL
11 - 2/4 12					
2/4 12 - 2/4 1	Grup 1 PSICO Grup 2 DM	Ci LL	Grup 1 DM Grup 2 PSICO	DM	DM
3 - 3/4 4	Grup 1 INF Grup 2 Ci LL	DE	DE Suport AC	DE Suport AC	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL
3/4 4 - 2/4 5	Grup 1 Ci LL Grup 2 INF	DE Anna Collell	DE S. AC-MF6	DE S. AC-MF6	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM

ALBA TERRADELLAS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	DM AB6	Ci LL	DM	DM
10 - 11	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL	Ci LL	Ci LL	Ci LL AB6	Ci LL
11 - 2/4 12					
2/4 12 - 2/4 1	Grup 1 DM Grup 2 PSICO	Ci LL	Grup 1 PSICO Grup 2 DM	DM	Ci LL
3 - 3/4 4	DE	Grup 1 INF Grup 2 Ci LL	DE Suport AC	DE Suport AC	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM
3/4 4 - 2/4 5	DE Anna Collell	Grup 1 Ci LL Grup 2 INF	DE S. AC-MF6	DE S. AC-MF6	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL



DOLORS PRAT	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Ci LL SEP AC	Ci LL SEP AC	Grup 1 INF Grup 2 Ci LL	DM	Ci LL SEP AC
10 - 11	DM AB5	Ci LL	DE	DM SEP AC	DM Anna Collell
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	DE	Grup 1 PSICO Grup 2 DM	Ci LL SEP AC	Grup 1 DM Grup 2 PSICO	DM AB5
3 - 3/4 4	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL	DE	DE	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	Grup 1 Ci LL Grup 2 INF
3/4 4 - 2/4 5	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	DE	DE	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL	Ci LL

LAIA CARRERAS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Ci LL SEP AC	Ci LL SEP AC	DM	Grup 1 INF Grup 2 DM	Ci LL SEP AC
10 - 11	DM	DM	Ci LL	Ci LL SEP AC	DM AB4
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	DE AB4	Grup 1 DE Grup 2 PSICO	Ci LL SEP AC	Grup 1 PSICO Grup 2 DE	DE
3 - 3/4 4	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	DE Anna Collell	DE	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL	DM
3/4 4 - 2/4 5	Grup 1 EM Grup 2 Ci LL	DE	DE	Grup 1 Ci LL Grup 2 EM	Grup 1 DM Grup 2 INF



DANI PUIGMAL	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10					1r B-C
10 - 11					1r A
11 - 2/4 12					Pati
2/4 12 - 2/4 1					1r C-B
2/4 1 - 2/4 2					CLAUSTRE
3 - 3/4 4					
3/4 4 - 2/4 5					

JORDI PIBERNAT	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	1 r C	1r B	2n A-2n B	1r A	2n A-2n B
10 - 11	1r C	1r B	2n A-2n B	1r A	2n A-2n B
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	TALLER CI	P5 A-P5 B	P4 A-P4 B	P5 A-P5 B	OPTATIVA
2/4 1 - 2/4 2	Tutoria	Comissió	C. Riscos	Cicle	T. Pedag/Cla
3 - 3/4 4	suport ED 5è A/B	C. Riscos	suport JG 3r A/B	suport JC 4t A/B	suport 6è A 6è A/B
3/4 4 - 2/4 5					



ANNA BASSÀ	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10		AB6	AB3	AB1	AB2
10 - 11	AB5	EE/CAD	AB2	AB6	AB4
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	AB4	EE/EAP	AB1	AB3	AB5
2/4 1 - 2/4 2	AB3	Comissió	Tutoria	Cicle	T. Pedag/Cla
3 - 3/4 4					
3/4 4 - 2/4 5					

TERESA ALBERTÍ	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Grup 1 MAT	Grup 1 -1r C MAT	MAT	Grup 2 - 1r B MAT	MAT
10 - 11	Grup 2 - 1r B MAT	Grup 1 MAT	CAST	Grup 1 -1r C MAT	Paral·lels
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MEDI TALLERS CI	Grup 2 CAT	MEDI	CAT	Grup 1 CAT
2/4 1 - 2/4 2	SEP	Comissions	Tutoria	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	CAT	MEDI	Grup 1 CAT (1h)	Grup 2 CAT (1h)	PLAST
3/4 4 - 2/4 5	BIBLI	MEDI	DIVERS	CAST (1/2 h)	PLAST



JORDI XIBERTA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Grup 2 -1r A MAT	Grup 2 -1r C MAT	MAT	Grup 1 MAT	Grup 2 CAT
10 - 11	Grup 1 MAT	Grup 2 -1r A MAT	CAST	Grup 2 -1r C MAT	Paral·lels
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MEDI TALLERS CI	CAT	MEDI	EST. LING	Grup 1 CAT
2/4 1 - 2/4 2	Tutoria	Comissions	SEP	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	PLAST	MEDI	Grup 2 (1h) CAT	Grup 1 (1h) CAT	BIBLI
3/4 4 - 2/4 5	PLAST	MEDI	DIVERS	CAST	MAT

RAMON PARÉ	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	ANG 1r B	ANG 1r A	CAT	ANG 1r C	Grup 1 CAT
10 - 11	ANG 1r A	ANG 1r C	MAT	ANG 1r B	Paral·lels
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MEDI TALLERS CI	Grup 2 CAT	CAST - AB1	CAT	Tutoria
2/4 1 - 2/4 2	SEP	Comissions	SEP	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	EST. LING	ANG 2n A	MEDI	ANG 2n B	MAT
3/4 4 - 2/4 5	MEDI	ANG 2n B	DIVERS	ANG 2n A	CAST



ESTER BOSCH	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Grup 2 MAT	Grup 1 MAT	Grup 2 CAT	Grup 1 CAT	Grup 1 CAT
10 - 11	CAT	Coord. CI	Grup 2 MAT	MAT	Grup 1 MAT
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MEDI TALLERS CI	Coord. CI	EST. LING	Grup 1 CAT	MEDI
2/4 1 - 2/4 2	SEP	Comissions	SEP	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	MEDI	Tutoria	PLAST	Paral·lels (1h)	MAT
3/4 4 - 2/4 5	MEDI	BIBLI	PLAST	Tutoria	DIVERS

MONTSE CASTILLO	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	Grup 2 MAT	Grup 1 MAT		Grup 2 CAT	Grup 1 CAT
10 - 11	CAT	CAST 2n A		MAT	Grup 1 MAT
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MEDI TALLERS CI	CAST		Grup 1 CAT	MAT
2/4 1 - 2/4 2	SEP	Comissions		Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4		EST. LING		Paral·lels (1h)	
3/4 4 - 2/4 5		Tutoria		Tutoria	



LAURA VERA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10			Grup 2 CAT 2n B		
10 - 11			Grup 2 MAT 2n B		
11 - 2/4 12			Pati		
2/4 12 - 2/4 1			MEDI - 2n B		
2/4 1 - 2/4 2			SEP	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	BIBLI-2n B	PLAST-1r C	PLAST-2n B	Paral.lels	MEDI - 2n B
3/4 4 - 2/4 5	MEDI-2n B	PLAST-1r C	PLAST-2n B	BIBLI -1r C	DIVERS-2n B

CARME PUIGDERRAJOLS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10		6è B			3r B
10 - 11		2n B			6è A
11 - 2/4 12					Pati
2/4 12 - 2/4 1		2n A			3r A
2/4 1 - 2/4 2		Comissió			T. Pedag/Cla
3 - 3/4 4		4t B			5è A
3/4 4 - 2/4 5		4t A			5è B



MIREIA VILALTA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	5è B	5è A	Tutoria	5è B	6è B
10 - 11	5è A	4t B	5è B	6è B	5è A
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	6è A	6è A	6è B	6è A	4t A
2/4 1 - 2/4 2	SEP	Comissió	Paral·lels	Cicle	T. Pedag/Cla
3 - 3/4 4	4t A	3r A	4t A	3r B	3r A
3/4 4 - 2/4 5	4t B	3r B	4t B	3r A	3r B

CARME VAL	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	CV1-CV2	CV7	CV6	CV7	CV3
10 - 11	CV9	EE/CAD	CV9	CV8	CV1-CV2
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	CV6	EE/EAP	CV4	CV5-CV9	Optativa Teatre
2/4 1 - 2/4 2		Comissió		Cicle	T. Pedag/Cla
3 - 3/4 4	CV8	CV9	CV3	CV4	CV8
3/4 4 - 2/4 5	CV5	CV1-CV2	CV9	CV2	CV2



MARVI ALONSO	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9 - 10	P4 A - P4 B	6è A	6è B	2n A- 2n B	5è A
10 - 11	P4 A - P4 B	3r B	3r A	5è B	1r B
11 - 2/4 12	Pati				
2/4 12 - 2/4 1	4t B	1r C- 1r A	4t A	2n A - 2n B	1r A- 1r C
2/4 1 - 2/4 2	Tutoria	Comissió	Coordinacions	Cicle	T. Pedag/Cla
3 - 3/4 4	P5 A - P5 B	P3 A - P3 B	P3 A - P3 B	P5 A - P5 B	P4 A - P4 B
3/4 4 - 2/4 5	P5 A - P5 B	P3 A - P3 B	P3 A - P3 B	P5 A - P5 B	P4 A - P4 B

JORDI GER	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9 - 10	**CAT	**CAST	**MEDI	CAT	Coord. CM
10 - 11	MAT	Paral·lels	Tutoria	MEDI	PLAST
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	CAST	MAT	CAT	BIBLI	OPT. MUSEU
2/4 1 - 2/4 2	SEP 3r	Comissions	Co. Museu	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	EST. LING	Coord. CM	EF	EST. LING	3r B
3/4 4 - 2/4 5	MEDI	MEDI	EF	Coord. CM	** CAT



MERCÈ NADAL	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	MEDI	**CAT	PLAST	**CAST	3r A
10 - 11	Tutoria	Paral·lels	MAT	MEDI	CAT
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	CAT	MEDI	BIBLI	MAT	CAST
2/4 1 - 2/4 2		Comissions		Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	Neus Ll.	Carme C.			Jordi Ger
3/4 4 - 2/4 5	Carme C.			Neus Ll.	

NEUS LLISTOSELLA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	CAT	MEDI	MAT	CAST	EST. LING
10 - 11	CAT EST. LING	CAT	BIBLI	MAT	CAT
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MAT	PLAST	Paral·lels	Tutoria	SEP 3r B
2/4 1 - 2/4 2	SEP	Comissions	SEP	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	**MEDI-3r B	MAT	SEP 4t B	**MEDI-1r C	CAST
3/4 4 - 2/4 5	MEDI	SEP 3r A	MEDI	**CAT-3r B	MEDI



CARME CARRASQUILLA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	CAST	CAT	MEDI	CAT EST. LING	CAT
10 - 11	MAT	Tutoria	MAT	CAT EST. LING	EST. LING
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MEDI TALLERS CI	MAT	Paral·lels	PLAST	CAST
2/4 1 - 2/4 2	SEP	Comissions	SEP	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	MEDI	EST. LING B 3r	BIBLI	CAST - 2n A	MAT
3/4 4 - 2/4 5	EST. LING B 3r	MEDI	SEP 4t A	CAST - 2n B	MEDI

MARIA FERRAGUTCASAS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	MF1			MF3	MF1
10 - 11	MF7	EE/CAD		MF4	MF7
11 - 2/4 12	Pati				
2/4 12 - 2/4 1	TALLER CI	EE/EAP		MF2	MF3
2/4 1 - 2/4 2	Tutoria	Comissió		Cicle	T. Pedag/Cla
3 - 3/4 4	MF3	MF5	MF2	MF1	MF4
3/4 4 - 2/4 5	MF4	MF2	MF6	MF6	MF5



JORDI VILALTA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	2n A- 2n B	2n A- 2n B	P5 A (grup 1)	P5 B (grup 1)	C. INFOR.
10 - 11	3r B	3r A	5è A	6è A	1r C
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	5è B	6è B	4t B	4t A	OPTATIVA
2/4 1 - 2/4 2	Tutoria	Comissió	Manteniment aula	Cicle	T. Pedag/Cla
3 - 3/4 4	P4 A (grup 1)	P4 B (grup 1)	1r A/B (1h)	1r A/B (1h)	P5 A (grup 2)
3/4 4 - 2/4 5	P4 A (grup 2)	P4 B (grup 2)	C.INFOR.	C. INFOR.	P5 B (grup 2)

ÀNGEL VILAMITJANA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	MAT	MEDI 5è B	MAT	MAT	Tutoria
10 - 11	**MEDI 5è B	CAT	Paral·lels	CAST	MEDI 5è B
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	**EST. LING	**CAST	CAT	EST. LING	OPT PLAST.
2/4 1 - 2/4 2	SEP 5è	Comissions	SEP 6è	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	Coord. CS	MEDI	MEDI	PLAST	Coord. CS
3/4 4 - 2/4 5	Coord. CS	MEDI	**MEDI	**CAT	BIBLI



ESTER CARRERAS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10			MAT		CAT
10 - 11		CAT	Paral·lels		Tutoria
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1		MAT	CAST	MAT	OPT BIBLIO
2/4 1 - 2/4 2		Comissions	SEP	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4		BIBLI	EST. LING	CAT	CAST
3/4 4 - 2/4 5		MAT	EST. LING	PLAST	

PATRICIA MOLINERO	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	CAT	Paral·lels	MAT	MAT	MEDI
10 - 11	MAT	MEDI	CAT	SEP 1r B	Tutoria
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MEDI TALLERS CI	SEP 1r B	MEDI	SEP 1r B	OPT. MUSEU
2/4 1 - 2/4 2	SEP	Comissions	SEP	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	PLAST	CAT	CAST	EST. LING	EF
3/4 4 - 2/4 5	CIUT	CAST	BIBLI	EST. LING	EF



ESTHER DALMAU	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	CAT	Paral·lels	ED	CAT	Tutoria
10 - 11	MEDI	CAS	MEDI	ED	MEDI
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	EF P4 A/ B	ED	SEP 2n B	CAS	ED
2/4 1 - 2/4 2	ED	Comissions	ED	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	EF 5è A/B	ED	EST. LING.	ED	ED
3/4 4 - 2/4 5	EF 5è A/B	ED	EST. LING.	ED	ED

CARLA RAMS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	SEP 1r A	Paral·lels	ED	ED	Tutoria
10 - 11	SEP 2n A	SEP 1r A	SEP 1r A	SEP 2n B	ED
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	MAT	SEP 2n B	SEP 2n A	ED	ED
2/4 1 - 2/4 2	ED	Comissions	ED	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	CIUT	MAT	ED	BIB	ED
3/4 4 - 2/4 5	PLÀS	CAL. MEN.	ED	MAT	ED



JOSEP CARRERAS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	ED	ED	ED	ED	SEP 1r C
10 - 11	ED	ED	ED	SEP 2 n A	ED
11 - 2/4 12	PATI				
2/4 12 - 2/4 1	ED	CAD	SEP 1r C	SEP 1r C	OPTATIVA
2/4 1 - 2/4 2	ED	Comissions	C. Museu	Cicle	Claustre/TP
3 - 3/4 4	ED	ED	ED	suport EF 4t A/ 4t B	ED
3/4 4 - 2/4 5	ED	ED	ED		ED

4.3.3 VIGILÀNCIES PATI

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Parvulari	Anna B.	Dolors P.	Maria B./ Alba T.	Anna C.	Montse P.
	Marvi A.	Laia C.	Àngela C. / Yolanda H.	Maria F.	Eva V.
Primària	Carme C.	Jordi V.	Neus Ll.	Mireia V.	Ester B.
	Jordi X.	Jordi G.	Laura V.	Teresa A.	Montse C.
	Mercè N.	Ramon P.	Ester C.	Àngel V.	Patrícia M.
				Jordi P.	DaniP
Tobogan	Montse S.	Sílvia P.	Montse S.	Sílvia P.	Montse S.

4.4 CALENDARI DE REUNIONS DELS ÒRGANS DE GOVERN, MESTRES I EQUIP DIRECTIU

	Periodicitat	Dia	Hora
Consell Escolar	1 trimestral	dijous	2/4 de 9
Claustre	1 mensual	divendres	12.30/13.30
Coordinadors	1 setmanal	dimarts	12.30-13.30
Equip Directiu	1 setmanal	divendres	15.00-16.30
Comissions revista	1 setmanal	dimarts	12.30-13.30
Comissió festes	1 setmanal	dimarts	12.30-13.30
Comissió biblioteca	1 setmanal	dimarts	12.30-13.30



Aquestes són el mínim de reunions que estan estipulades; això no implica que sempre que sigui necessari es pugui augmentar el nombre o allargar l'horari.

4.5 CALENDARI DE REUNIONS D'AVUACIÓ

Són aquelles reunions que fa el tutor de cada nivell amb tots els mestres que també imparteixen classes en aquell nivell amb l'objectiu de comentar les notes i informes que més tard es lliuraran a les famílies.

GRUPS	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
P-3 ed. Infantil	2 de desembre		2 de juny
P-4 ed. Infantil	2 de desembre		2 de juny
P-5 ed. Infantil	2 de desembre		2 de juny
Cicle inicial	28 de novembre 12 de desembre	21 i 27 de març.	29 de maig/6 juny
Cicle mitjà	12 de desembre	21 de març	29 de maig
Cicle superior	28 de novembre	27 de març	6 de juny

4.6 CALENDARI DE LLIURAMENT D'INFORMES

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Ed. Infantil	20 de desembre		20 de juny
Ed. Primària	20 de desembre	11 d'abril	26 de juny

4.7 CALENDARI DE REUNIONS GRUP CLASSE

Són aquelles reunions que realitza cada tutor amb tots el pares/mares dels alumnes. Com a mínim se'n realitza una al llarg del curs.

	ED INFANTIL	
P-3	5 de setembre	17.00h
P-4 P-5	4 de setembre	16.30h
	ED. PRIMÀRIA	
CI	5 de setembre	16.30h
CM	3 de setembre	16.30h
CS	4 de setembre	16.30h

4.7 CALENDARI ENTREVISTES INDIVIDUALS

Les entrevistes individuals són aquelles que cada tutor/a i/o especialista realitza individualment amb cada una de les famílies dels seus alumnes.

Les entrevistes generalment es porten a terme al llarg del segon trimestre. Tot i que si el tutor/a o la família creu convenient que n'hi hagi una altra reunió i no sigui dins les dates acordades del segon trimestre també es realitza.



Les entrevistes daten al llarg de dues setmanes del mes de gener a les 12.30h.
Els grups més nombrosos no es van poder fer totes les entrevistes i es va donar l'última setmana del mes de febrer. (mateix horari).

4.8 CALENDARI DE SORTIDES I EXCURSIONS

DATA	LLOC
03/10/2013	3r - Sant Julià
07/10/2013	1r - El Ter
09/10/2013	2n - El Ter
18/10/2013	CM - Bonmatí
25/10/2013	CM - UlldeTer
28/10/2013	5è - Sant Amanç (matí)
28/10/2013	6è - Bellveí
29/10/2013	P3 - Fires de Girona
07/11/2013	P5 - Aeroport Girona
20/11/2013	1r - Banyoles
20/11/2014	5è - El Far
20/11/2014	6è - Olot
21/11/2014	2n - Museu del cinema
25/11/2013	P4 - Caixaforum Girona
21/01/2014	5è - Depuradora
14/03/2014	CM - Imax Barcelona
19/03/2014	1r - Zoo Barcelona
19/03/2014	5è - Taller prehistòria
20/03/2014	5è - Cau del Duc
20/03/2014	P4 - Bombers i Boti boti SCF
26/03/2014	P5 - Caixaforum Girona
26/03/2014	2n - Zoo Barcelona
27/03/2014	P3 - Mas Casablanca
04/04/2014	6è - Montsoriu
13/05/2014	6è - Parlament Barcelona
23/05/2014	P3 - Marineland
29/05/2014	P4 - Circ Cric
30/05/2014	P5 - Museu Dalí - Figueres
03/06/2014	2n - Museu pesca Palamós
03/06/2014	6è - Deveses de Salt
03/06/2014	5è - Empúries
04/06/2014	1r - Tossa de Mar
05/06/2014	CM - L'Estartit



A banda d'aquestes sortides també s'hi inclouen les sortides a l'entorn que varia en funció del temps.

4.9 ACTIVITATS ESPECÍFIQUES

Curs de natació a tota la primària. Les dates són diferents en funció del cicle.

Aquatló el fa CM el dia 18/06/2013

Triatló el fa CS el dia 18/06/2013

Caminada de primavera 11/04/2013

4.10 FESTES ESCOLARS

La castanyada – 31 d'octubre

Nadal – 20 de desembre

Dia de la Pau – 31 de desembre

Dijous gras – 27 de febrer

Carnaval – 4 de març

Sant Jordi – 23 d'abril

Fi de curs – 19-20 de juny



5. PLA D'AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació interna és el mecanisme pel qual els centres escolars avaluen el propi funcionament, a fi de prendre decisions de millora en relació a la planificació i desenvolupament de l'organització (àmbit organitzatiu) i del procés d'ensenyament-aprenentatge (àmbit ensenyament-aprenentatge).

5.1 PLA D'AVALUACIÓ INTERNA

PLA D'AVALUACIÓ INTERNA (objectius d'avaluació previstos pel curs 2013-14)			
	OBJECTIUS A AVALUAR	MARC REALITZACIÓ	TEMPORITZACIÓ
ÀMBIT ORGANITZATIU	- Domini d'intranet.	- Nivells - Cicles	Tot el curs. (millors 1r trim)
	- Elaboració de les programacions de curs	- Nivells	Tot el curs
	- Elaboració dels PII, PI.	- Mestres d'EE	1r trim.
	-Elaboració dels ítems del saga	- Cicle d'El	1r trim
ÀMBIT D'ENSENYAMENT-APRENTATGE	- Reorganització metodològica de la llengua castellana.	- Nivells Cicles (primària)	Tot el curs
	- 1/2 de lectura diària	- Nivells	Tot el curs



5.3 OBJECTIUS GENERALS DEL CURS

5.3.1 ÀMBIT ENSENYAMENT – APRENENTATGE

- * Posar en pràctica en el treball diari amb l'alumnat les metodologies proposades que recull el PCC de centre, que són fruit del treball dels mestres del claustre. Potenciar i desenvolupar aquelles metodologies que permetin l'aprenentatge de les competències bàsiques (transversalitat, funcionalitat i autonomia).
- * Impulsar el treball cooperatiu amb l'alumnat com a mètode afavoridor de l'aprenentatge de les CB i com a eina valuosa per treballar amb la diversitat d'alumnes existent a les aules.
- * Assegurar una continuïtat dels tallers i optatives que tenim en funcionament, sempre que sigui possible.
- * Continuar potenciant el plantejament general de com utilitzem les noves tecnologies a l'escola (informàtica, internet, càmera digital, altres mitjans audiovisuals,...) tant a nivell d'alumnes com de mestres.
- * Treballar de manera conjunta amb els alumnes que trien religió catòlica i els que trien ensenyaments alternatius.
- * Incloure dins l'horari lectiu setmanalment les estructures comunes, donant unes directrius a seguir per tal de fer tot el treball comú de les llengües catalana i castellana.
- * Potenciar amb diferents activitats mensuals l'ús de la biblioteca d'escola.
- * Dur a terme la 1/2h de lectura diària. (3 dies en català, una de medi i una de castellà).

Aquest curs hem prioritzat el tractament de la lectura i la comprensió lectora directa i indirecta.

5.4 RESULTATS DE PROVES INTERNES DE L'ESCOLA

RESULTATS D'AVALUACIÓ INTERNA (per classes)

Tal i com diu el PCC de la nostra escola, tenim marcades com a obligatòries algunes proves, els resultats dels quals es registren i s'inclouen a la carpeta d'informació del grup que es traspasa d'un tutor/a a l'altre.

Les proves escollides són les ACL (comprensió i velocitat lectora), càlcul mental del Quinzet. I pel que fa l'escriptura d'ortografia natural i arbitrària tan de català com de castellà fem les Galí.



Aquest curs també s'ha dut a terme l'avaluació de les CB de 6è proposades pel departament d'educació i l'anàlisi també fet pel consell superior d'avaluació i, les de 2n proposades des del CRP però aquestes són de caire intern.

VALORACIÓ DE LES PROVES PASSEDES A PRIMÀRIA:

Aquests % són dels alumnes que no arriben als mínims establerts.

CURS	VELO. LECTOR A	COM. LECTOR A	CÀLCUL MENTAL	ORT. NAT. CAT	ORT. ARB. CAT	ORT. NAT CAST.	ORT. ARB. CAST.	NUM. I OPER.	EXP. ESC.
1r A	5/20 = 25%	3/20 = 15%	3/20 = 12%	4/20 = 20%				3/20 = 15%	2/20 = 10%
1r B	7/22 = 31,8%	5/22 = 22,7%	4/22 = 18,1%	3/22 = 13,6%				3/22 = 13,6%	2/22 = 9%
1r C	9/20 = 45%	10/20 = 50%	5/20 = 25%	3/20 = 15%				4/20 = 20%	2/20 = 10%
2n A	10/25 = 40%	12/25 = 48%	0/25 = 0%	7/25 = 28%	*	*	*	*	*
2n B	8/25 = 32%	12/25 = 48%	3/25 = 12%	11/25 = 44%	*	*	*	*	*
3r A	8/24 = 33,3%	11/24 = 45,8%	1/24 = 4,1%	5/24 = 20,8%	3/24 = 12,5%	6/24 = 25%	1/24 = 4,1%		
3r B	10/23 = 43,4%	13/23 = 56,5%	1/23 = 4,3%	6/23 = 26%	1/23 = 4,3%	7/23 = 30,4%	1/23 = 4,3%		
4t A	10/19 = 50,2%	8/19 = 42,1%	2/19 = 10,5%	0/19 = 0%	4/19 = 21%	2/19 = 10,5%	0/19 = 0%		
4t B	5/18 = 27,7%	7/18 = 38,8%	1/18 = 5,5%	3/18 = 16,6%	2/18 = 11,1%	4/18 = 22%	0/22 = 0%		
5è A	4/17 = 23,5%	6/17 = 35,2%	0/17 = 0%	7/17 = 41,1%	3/17 = 17,6%	3/17 = 17,6%	1/17 = 5,8%		
5è B	9/17 = 52,9%	7/17 = 41,1%	3/17 = 17,6%	8/17 = 47%	3/17 = 17,6%	7/17 = 41,1%	4/17 = 23,5%		
6è A	8/20 = 40%	9/20 = 45%	4/20 = 20%	7/20 = 35%	3/20 = 15%	12/20 = 60%	6/20 = 30%		
6è B	3/19 = 15,7%	10/20 = 50%	5/19 = 26,3%	11/20 = 55%	8/20 = 40%	11/20 = 55%	3/20 = 15%		

*mirar els resultats de les CB de 2n.

Vermell	Més de la meitat no superen la prova.
verd	Tots superen aquesta prova.



5.5 LEMA

Aquest curs hem decidit de lema el JOC. Durarà dos cursos.

L'objectiu principal del lema és:

- Potenciar diferents jocs oblidats perquè s'hi torni a jugar.
- Fomentar el respecte de l'equip TRAC en el joc. (lema dels dos cursos anteriors).
- Conèixer jocs tradicionals, de taula, de reciclatge...

Aquests jocs són treballats i introduïts a través de 4 objectes representatius que són: una pilota (rodolaire), un dau (puntaire), la bitlla (panxuda) i la xarranca (quadriculada).

Aquest treball és a nivell transversal en què hi ha un treball des de P3 fins a 6è. S'han fet activitats de diferents tipus, d'aula, de cicle i d'escola.

5.6 ÀMBIT ORGANITZATIU

- * Dotar a les reunions de Claustre i de Cicle del contingut i el funcionament adequats per tal d'afavorir la participació de tots els membres i fer-les el màxim d'operatives.
- * Establir dues reunions intercicles durant el curs entre els diferents cicles, per afavorir una major coordinació entre les diferents etapes.
- * Elaborar a nivell de cicle un pla anual de treball, concretant els aspectes a treballar en el 3r nivell de concreció.
- * Potenciar l'equip de coordinadors com l'equip motor a nivell pedagògic.
- * Nomenar persones de tots els cicles que es reparteixin la coordinació de les diferents comissions per així millorar-ne el funcionament i permetre que la informació arribi a tots els cicles.
- * Continuar el treball transversal del lema i millorar-ne el funcionament, mitjançant la comissió intercicles encarregada de coordinar-lo.
- * Incloure les coordinacions de mestres en els cursos paral·lels, i la realització d'entrevistes, feines individuals de preparació dins l'horari de permanència al centre.
- * Preveure un temps per a trobades de coordinació amb els equips pedagògics que treballen amb els alumnes amb alguna dificultat: EAP, Serveis Socials, psicòlegs, etc.
- * Establir que la participació dels alumnes en el funcionament del centre es vehiculi mitjançant les assemblees. A Primària, fer-ne dues per trimestre a nivell de classe i una de general a final de curs.



* Potenciar el contacte i relació amb els pares i mares, amb el poble i amb les altres escoles potenciant l'ús de les noves tecnologies amb eines com la web de l'escola i el correu electrònic.

* Marcar unes directrius clares amb l'Ajuntament per tal de seguir en cas d'emergència.

* Intentar que totes les famílies, mestres i personal de l'escola compleixi amb el seu horari i respectin la puntualitat.

5.7 AVALUACIÓ INTERNA: ASPECTES A AVALUAR EN AQUEST CURS 2013-2014

D'acord amb el Pla d'Avaluació interna que es presenta anteriorment dins aquest mateix document, els aspectes a avaluar en aquest curs 13/14 són els següents:

Dins l'àmbit organitzatiu:

- Domini d'intranet.
- Elaboració de les programacions de curs.
- Elaboració dels PII, PI.
- Elaboració dels ítems del saga.

OBJECTIUS	Assolit	No assolit	En procés
Domini d'intranet	X		
Elaboracions de les programacions de curs.	X		
Elaboració dels PII i PI	X		
Elaboració dels ítems del saga	X		

Dins l'àmbit d'ensenyament-aprenentatge:

- Reorganització metodològica de la llengua castellana.
- ½ de lectura diària.

OBJECTIUS	Assolit	No assolit	En procés
Reorganització metodològica de llengua castellana.		X	
Dur a terme la 1/2h de lectura diària.	X		



6. ALTRES ASPECTES ORGANITZATIUS

6.1 EAP

És aquell servei que ofereix el Departament d'Educació de la Generalitat per tal d'assessorar i orientar en matèria Psicopedagògica als mestres i a les famílies dels alumnes del centre.

El nostre EAP és Dolors Llach i atén els alumnes que ho necessiten els dimarts de cada setmana.

6.1.1 PLA D'ACTUACIÓ DEL CURS 2013-14

Nom del professional de l'EAP: Dolors Llach

1. Atenció a l'alumnat i a les seves famílies.

L'EAP ha fet un seguiment i revisió d'actuacions a diferents alumnes de l'escola. S'han establert reunions amb les famílies i s'han arribat a acords. En alguns casos s'han derivat els alumnes als professionals adients. També ha supervisat els PI que s'han fet.

2. Atenció als centres

L'EAP i les mestres d'educació especial juntament amb les tutores han detectat alumnes amb NEE . Així s'intenten atendre al màxim tots/es aquests alumnes.

3. Atenció al sector

Aquest curs hem comptat amb l'assessorament de la Dúnia Mir, logopeda del CREDA per un alumne de 2n i una alumna de 1r. S'ha derivat algun alumne al CDIAP.

6.2 MATERIAL ESCOLAR

A la nostra escola, reutilitzem els llibres de consulta, la qual cosa, cada alumne/a en té un però no és seu, sinó de l'escola, la qual cosa no s'hi pot escriure. I són aquest:

6è	Anglès	Oxford University Press	Surprise 6
6è	Castellà	La Galera	TRAM-L. Castellana 6
6è	Català	La Galera	TRAM-Català 6
6è	Medi	La Galera	L'Arca-6
5è	Anglès	Oxford University Press	Surprise 5
5è	Castellà	La Galera	TRAM-L. Castellana 5
5è	Català	La Galera	TRAM-Català 5
5è	Medi	La Galera	L'Arca-5



4t	Anglès	Oxford University Press	Surprise 4
4t	Castellà	La Galera	TRAM-L. Castellana 4
4t	Català	La Galera	TRAM-Català 4
4t	Lectura Català	La Galera	TRAM-Lectures 4
3r	Anglès	Oxford University Press	Surprise 3
3r	Castellà	La Galera	Lengua castellana 3
3r	Català	La Galera	Llengua 3
3r	Lectura Català	La Galera	Lectures 3
2n	Castellà	Vicens Vives	ZUM. L. Castellana-2
2n	Lectura Català	Barcanova	Nou Polzet. Lectures-2
1r	Castellà	Teide	Brisa. Escuchar y hablar-1
1r	Lectura Català	Barcanova	Nou Polzet. Lectures-1

I la resta de material que acompanya aquests llibres i cada alumne/a se l'ha de comprar perquè s'hi treballa és:

1r. Primària:

Matemàtiques 1. Ed. Vicens Vives.
 Nou "Saltamarti". Aprendre a escriure. Llengua catalana 1.. Ed. Barcanova.
 Coneixement del medi. Viure en temps dels castells. Ed. Zenobita.
 Surprise. Class Book 1. Ed. Oxford.
 Lector 1. Editorial Nadal

2n. Primària:

Matemàtiques 2. Ed. Vicens Vives.
 Nou "Saltamarti". Aprendre a escriure. Llengua catalana 2. Ed. Barcanova.
 ZUM. Lengua Castellana 2. Ed. Vicens Vives
 Llengua anglesa. Surprise. Clas Book2. Ed. Oxford University Press
 Els temps dels pirates. Medi Social. Zenobita.
 Lector 4. Ed. Nadal

3r. Primària:

Nou diccionari Escolar català. Grup promotor. Ed. Santillana.
 Llengua catalana. Tram CM1. Llibre d'activitats. Ed. Text.
 Llengua castellana. Tram. CM1. llibre d'activitats. Ed. Text.
 Llibre de Matemàtiques. Ed. Vicens Vives.
 Quadern de matemàtiques. Ed. Vicens Vives.

4t. Primària:

Llengua catalana. Tram CM2. Llibre d'activitats. Ed. Text.
 Lengua castellana. Tram CM-2 llibre d'activitats. Ed. Text.
 Llibre de matemàtiques . Ed. Vicens Vives.
 Quadern de matemàtiques. Ed. Vicens Vives.

5è. Primària:

Llengua. Tram. CS1. Llibre d'activitats. Ed. Text



Lengua castellana. Tram. CS-1. Llibre d'activitats. Ed. Text.
 Llibre i quadern de matemàtiques. Ed. Vicens Vives.

6è. Primària:

Llengua catalana. Tram. CS2. Llibre d'activitats. Ed. Text
 Llengua castellana. Tram. CS2. Llibre d'activitats. Ed. Text
 Llibre i quadern de matemàtiques. Ed. Vicens Vives.

A més d'aquest material tots els alumnes de primària també tenen l'agenda escolar.

Educació infantil:

P3, P4, i P5 , fan servir de l'editorial Teide, El món dels invents – xifres i de lletres.

6.3 SERVEIS ESCOLARS

6.3.1 MENJADOR

La gestió del servei de menjador escolar continua aquest curs estan a càrrec de l'AMPA del nostre centre. Aquesta gestió es concreta en la contractació de l'empresa CAPGIR, que planifica i elabora els menús i contracta el personal de cuina i monitores de menjador.

L'escola facilita els espais i instal·lacions necessaris per a un bon funcionament del servei de menjador escolar que té lloc de les 12.30 del migdia fins a les 3 de la tarda.

Nombre de torns	2
Horari	De les 12.30 a les 15.00h
Horari de dinar	EI: 12.40 a 13.30h EP: 13.30 a 14.15h
Usuaris	210 alumnes
Preu servei/dia	5.40 euros
Preu servei eventual	6.50 euros
Preu servei fix (discontinu 2 dies)	5.95 euros
Monitores	9 monitores

6.4 SERVEIS EXTRAESCOLARS

Són aquells serveis que ofereix la comunitat escolar als alumnes del centre i que es realitzen fora de l'horari general de classe i que són de caràcter voluntari.



Servei	Responsable	Personal	Horari
Acollida matinal	AMPA	Montse, Sílvia i Marta	Cada dia de 7.45h a 9h
Escola esportiva	AMPA	Jordi Pibernat, Laia Carreras, Toni Pereira, Cesc Pont, Pol Duran i Esteve Junquer	Dimarts i dijous de 16.30 a les 18.00h

7. AMPA

És l'associació de pares i mares d'alumnes de l'Escola Pompeu Fabra i entre els seus principals objectius hi ha:

-Col·laborar amb el claustre de professors/es del centre en l'execució de les mesures que s'acordin per a la millora de la formació d'alumnes.

-Informar a tots els associats de les diverses incidències que puguin produir-se en matèria d'estudis, amb la finalitat de millorar el rendiment dels alumnes i del centre.

-Fomentar activitats pedagògiques i culturals complementàries, en benefici de la formació dels alumnes.

-Promoure la creació d'un fons econòmic per dur a terme diferents activitats i d'ajuda a l'escola.

-Promoure i realitzar tota mena d'activitats físico-lúdico-esportives.

-Facilitar la col·laboració del centre en l'àmbit social, cultural, econòmic i laboral de l'entorn.

La junta Directiva actual de l'AMPA està formada pels següents membres:

Presidenta	Neus Ros
Vicepresident	Jordi González
Secretària	Cristina Ferrer
Tresorera	Anna Cullell
Representant de l'AMPA	Jordi González.

8. VALORACIONS DE LES FESTES

Totes les festes, sortides i celebracions de l'escola es poden consultar a l'intranet de l'escola.



9. VALORACIONS DEL CURS 2013-14. (comissions, tallers, optatives, ...)

VALORACIÓ DE LA COMISSIÓ DE BIBLIOTECA

En general el treball portat a terme per la comissió de biblioteca ens sembla interessant i positiu, com era d'esperar hi ha hagut aspectes que han funcionat millor que d'altres.

PETIT PRINCEP

Des de finals del curs passat ja s'havia previst la necessitat de treballar l'obra d'El Petit Príncep donat que enguany s'ha celebrat arreu el setantè aniversari de la seva publicació. Fent la valoració ens adonem que les activitats realitzades no han tingut l'eficàcia que hauríem desitjat, han estat "incrustades" dins el programa com amb calçador, per dir-ho d'alguna manera. Això ha estat bàsicament pels motius que sempre anem repetint: no tenim temps, ens falten hores per a fer tantes activitats interessants com voldríem i també perquè no només hi ha la comissió de biblioteca que proposa activitats sinó que també hi ha un lema transversal, les activitats proposades des de la comissió de festes i moltes altres activitats que s'han d'anar intercalant perquè també són interessants com les d'animació a la lectura (Bayard), les xerrades que s'ofereixen a l'escola, etc.

Amb tot, s'ha procurat que El Petit Príncep fos un eix vertebrador durant aquest curs i es va preparar una primera activitat durant el primer trimestre que volia cridar l'atenció dels alumnes i buscar la seva curiositat, es va adquirir material bibliogràfic per a cada cicle per conèixer millor E P P i el tema de treball de Sant Jordi l'ha tingut com a protagonista.

SANT JORDI

Estem d'acord que El Petit Príncep és una obra universal però no la més adequada per alumnes de Primària. La nostra opinió és que d'ara en endavant caldria treballar poetes i poetesses que, com la Joana Raspall, facin poesia per a nens tot i que sabem que no proliferen tant com els d'autors per a adults.

BIBLIOPATI

Aquesta activitat, que es desenvolupa a través de l'optativa ha funcionat molt bé, cal que els mestres tutors recordin als seus alumnes quan hi ha bibliopati.

JOC PERSONATGE MISTERIÓS també des de l'optativa, ha tingut una gran acollida per part dels alumnes i molta participació.

FUNCIONAMENT DE LA BIBLIOTECA

És importantíssim que cada inici de curs els tutors expliquin el funcionament de la biblioteca que mantinguin el control i l'ordre en cada sessió per al seu bon funcionament.

VALORACIÓ COMISSIÓ DE FESTES

En general ha anat molt bé.

Va molt bé que hi hagi més d'un representant de cada cicle per passar la informació.

EE no ens ha anat massa bé perquè és el dia que ve l'EAP i sovint tenim reunions a l'hora de la comissió.



Hi ha opinions diverses, i gent que creu que seria enriquidor canviar de comissió per veure el treball que s'hi fa i aportar noves idees. També hi ha gent que no es vol moure de la comissió perquè li agrada estar sempre a la mateixa i així es controla més tota la organització.

VALORACIÓ COORDINADORS

Ha funcionat bé, pràctic i hem anat per feina.
Creiem que el dia és bo perquè estem informats el dimarts i el dijous ja ho podem passar al cicle. Proposem continuar així.

VALORACIÓ DE COMISSIÓ DE REVISTA

La comissió de revista ha anat molt bé en termes generals, amb puntes de feina en moments concrets i amb poca en altres moments. Valorem molt positivament que hi hagi un representant de cada cicle, ja que així és més fàcil fer arribar la informació.

Creiem que és positiu per qui organitza la revista que hi hagi un tema que ens pugui fer de fil conductor, com el curs passat va ser la revista número 100 i aquest el fet que l'escola ha fet 40 anys.

Aquest curs potser ens ha fallat el fet que no hem repartit la feina a les optatives de periodisme i biblioteca, com en altres edicions, i la comissió s'ha encarregat de fer tots els articles.

Volem remarcar que és important que els treballs que es presentin siguin fets pels alumnes, i intentar no carregar de feina els mestres.

També volem recordar que els treballs haurien d'arribar corregits ortogràficament, ja que n'hem trobat uns quants amb faltes.



VALORACIONS CURS 2013-14

ACTIVITATS:	VALORACIÓ:	PROPOSTA DE MILLORA:
Funcionament d'intranet	<p>El – Molt pràctic. Un s'assabenta de tot el que passa a l'escola , a tots els cicles, ... Quan les comissions han d'informar és molt pràctic. Molt útil que tots els documents estiguin allà. Quan vols dir quelcom a algú, no cal estar buscar on trobar-lo. No s'ha d'imprimir el calendari mensual.</p> <p>CI -En general es valora positivament la introducció d'intranet a l'escola però cal perfilar unes quantes coses.</p> <p>-Es valora molt bé la reserva d'espais, poder consultar les actes , el calendari , les informacions generals i el correu entre els diferents membres.</p> <p>-No es valora tant bé els avisos de substitucions (costa visualitzar, a vegades no acaba de quedar clar les classes afectades, sovint són a llarg termini,...).</p> <p>Les rectificacions fetes al calendari o altres informacions ja publicades han induït a errors o malentesos.</p> <p>Una limitació d'intranet és el fet que no es puguin</p>	<p>CI-Reflectir en un calendari o similar els dies que faltaran els especialistes o altres mestres perquè tothom pugui visualitzar més els dies que la seva classe quedarà afectada.</p> <p>-Si es fa alguna rectificació a una informació donada, sobretot al calendari mensual (dies reunions, sessions d'avaluació,...), caldria enviar algun avís per notificar-ho.</p> <p>-A principi de cada curs s'hauria d'informar de les possibilitats que hi ha de connectar la intranet amb altres sistemes (gmail,... per només haver-hi d'entrar en cas d'avís.</p> <p>CM – Mirar si és possible eliminar una acta que hem penjat i que hi ha algun error. Que ho pugui fer, evidentment, només qui l'ha penjat. Si es poden agrupar les actes en carpetes per cicles, per anar més ràpid a l'hora de fer cerca.</p>



	<p>esborrar o corregir les actes ja penjades. La periodicitat en què s'hi ha d'entrar produeix inseguretats (un cop al dia? I si la informació s'ha penjat posteriorment?) CM – Va bé per poder llegir totes les actes i informacions. Hi ha hagut el problema que des de casa a vegades no s'ha pogut obrir. La reserva d'espais molt i molt bé. CS- Positiva, sobretot pel tema de les substitucions i la informació general.</p>	<p>CS- Procurar que es puguin modificar les entrades.</p>
<p>Comissions/ coordinadors (cada comissió valora la seva)</p>	<p>CI – Festes: Els membres de la comissió de festes valoren que ha funcionat bé. La feina s'ha repartit bé i es valora positivament les activitats realitzades. Un dels inconvenients és que hi ha massa gent i la feina s'alenteix. Biblioteca: La intenció de promoure activitats pels diferents cicles és cada cop més complicat perquè s'afegeix feina extra als cursos. A vegades se solapen les activitats proposades per la comissió de biblioteca (mestres) i les de l'optativa de biblioteca (alumnes). Malgrat estar d'acord amb aquestes apreciacions fetes pel representant d'aquesta comissió des de cycle inicial es valoren molt bé les activitats</p>	<p>CI - -Continuar amb una sola comissió de festes. -Coordinar bé la comissió de biblioteca i l'optativa de biblioteca. -Hi hauria d'haver un coordinador per repartir equitativament les propostes de les diferents comissions. -Abans de determinar a principi de curs a quina comissió va cada persona s'hauria de donar opció a poder canviar de comissió i no assignar automàticament la mateixa de l'any passat. -Poder tenir com a mínim un trimestre de perquè cada cycle pogués decidir què necessita treballar a l'hora de treball pedagògic.</p>



	<p>realitzades.</p> <p>Revista:</p> <p>Coordinadors: Ha funcionat bé, però potser és massa informativa i poc organitzativa. Cada comissió per separat funciona bé, però les diferents propostes de cada comissió es solapen i ocasionen massa feina a les aules per poder-les realitzar correctament.</p> <p>.....</p> <p><u>ALTRES:</u></p> <p>Cicle: Ha funcionat molt bé, però falta molt de temps per poder realitzar bé les feines.</p> <p>Treball pedagògic: A cicle inicial s'hagués preferit no treballar els objectius de tantes àrees, sinó fer-ne menys i aprofundir més (metodologia, proposta d'activitats).</p> <p>CS – VIST DES DE FORA: Coordinadors: ha funcionat. Biblioteca: el petit príncep no ha funcionat. Revista: ha anat bé 1 persona de cada cicle. Festes: ha funcionat.</p>	<p>-L'hora de paral·lels no és suficient per poder coordinar-se bé, i menys quan ets 3 tutors.</p> <p>- Els tutors de C.I no haurien de ser especialistes.</p> <p>CS- Continuïtat.</p>
<p>Tallers CI</p>	<p>CI - Es fa una valoració molt positiva de l'activitat de tallers. Creiem que és molt important poder-la continuar perquè s'ofereix als nens una manera diferent de treballar, es poden relacionar entre les</p>	<p>CI - -Continuar fent tallers a cicle inicial.</p> <p>- Caldrien 9 persones com aquest any (8 per fer els tallers i 1 per fer hort).</p> <p>-Es necessiten 8 espais adequats.</p>



	<p>diferents classes i es treballen aspectes que en el dia a dia no s'hi pot aprofundir.</p> <p>El nombre de nens ha augmentat molt, però si el proper curs es manté es pot continuar treballant en 8 grups.</p> <p>La introducció de l'HORT ha estat molt positiva, tot i que al principi va costar tenir-ho tot a punt. Es creu convenient continuar-lo fent a l'hora de tallers, però com un taller independent i paral·lel. Així tots els alumnes poden veure tot el procés (sembrar, cuidar, recollir,...) .Cal donar gràcies a en Santi que ens ha ajudat molt.</p> <p>Tanmateix es proposa canviar el sistema i en comptes d'oferir 8 tallers diferents que tots els alumnes realitzin en dos anys, només oferir-ne 4 (de dobles) i així fer el tancament cada any.</p> <p>El cicle valora molt bé no fer tallers totes les setmanes sinó deixar espais per poder realitzar tasques diverses (decoració, activitats extres,activitats final de trimestre, ...)</p> <p>Un aspecte negatiu és que en algun taller els nens haguessin d'anar a la classe a buscar material (estoig, retoladors, ...) perquè interferia en els altres tallers i es perdia molt material. Cada taller ha de tenir tot el material necessari.</p> <p>CM – Bona valoració.</p>	<p>-No posar ningú de C.I. a la vigilància de pati del dia que es fa tallers perquè es necessita aquesta mitja hora per preparar el material.</p> <p>-Millor si no coincidís amb el dia de SEP perquè costa molt controlar quins nens s'han de quedar.</p> <p>-En el taller de l'hort cal acordar què es fa amb el producte final (menjar-lo, vendre'l, portar-lo al menjador, sortejar-lo,...)</p> <p>-El taller de l'hort es proposa realitzar-lo encara que no es facin els altres tallers amb el grup que li tocaria. Per tant és important que no el faci un tutor perquè aquests dies haurà d'estar amb el grup-classe.</p> <p>CS – Continuïtat.</p>
--	--	--



	<p>Molt ben estructurat i organitzat, totes les sessions de tallers del curs.</p> <p>CS – Han funcionat i la coordinació ha estat bona</p>	
Optativa CS	<p>CS – En general han anat bé. A la biblioteca poca motivació. 1 hora és poc temps.</p>	<p>CM – A l'optativa de teatre si hi hagués algun suport o ajuda quan arriba el temps de més feina aniria millor.</p> <p>Molta coincidència els divendres amb optativa i reunions després. (claustres, ...).</p> <p>CS – Continuïtat. Intentar trobar una altra optativa que no sigui biblioteca.</p>
1/2h de lectura diària	<p>CI - Tot i que es considera molt necessari treballar la lectura tant en veu alta com silenciosa, no es valora bé el mecanisme de la mitja hora de lectura en veu alta estipulat en un moment concret dins l'horari per motius molt diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A 1r els alumnes encara estan adquirint el mecanisme de lectura i el sistema de fer mitja hora de lectura en veu alta amb tots els alumnes, diferents ritmes,... no afavoreix l'aprenentatge de la lectura. • A cicle inicial la lectura és un element clau d'aprenentatge i es treballa de moltes maneres i en molts moments de l'horari i emmarcar-la en la mitja hora que toca trenca ritmes de treball. • En totes les àrees ja es fa lectura en veu alta 	<p>CI - -Quan es va proposar fer la lectura a les 9 h nosaltres no ho vam creure convenient perquè es feia el treball de llibreta creativa a aquesta hora, però com que som l'únic cicle que no ho fem tenim totes les especialitats a les 9 i per tant tampoc no es pot fer la llibreta creativa. Per tant abans de tenir especialitat es prefereix fer la mitja hora de lectura a les 9h , suposant que s'hagi de continuar fent.</p> <p>CS – Continuïtat.</p>



	<p>...</p> <p>CM- S'ha anat fent. De moment hem de veure més endavant els resultats. De moment es veuen millores però poques.</p> <p>Treu estona de classe però és una bona feina.</p> <p>CS – S'ha notat en els resultats.</p>	
<p>Desdoblaments (CI i EI)</p>	<p>EI – Tots els cursos ho han valorat molt positivament.</p> <p>A P3 i a P4 es partit el grup classe.</p> <p>A P5 es feia SEP (5 de cada classe, màxim 12 alumnes)</p> <p>Normalment es treballava el mateix que es feia a l'aula.</p> <p>Es nota molt l'ajuda que s'ha rebut. Els resultats dels alumnes són bons.</p> <p>CI -Els desdoblaments a C.I són molt necessaris per tractar la diversitat i els ritmes de treball.</p> <p>-Es valora positivament que els grups es facin segons el nivell, però a l'especialitat el grup sigui heterogeni.</p> <p>-Aquest any es fa una valoració molt diferent dels mitjos grups de primer i segon:</p> <p>A 2n:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Han funcionat molt bé, perquè els feia el tutor i les àrees en les que es partien molt encertades (música, E.F i informàtica) perquè 	<p>EI – Continuïtat</p> <p>CI - Es proposa continuar els mitjos grups</p> <p>-Es demana com a prioritat nº 1 que siguin els tutors que facin tots els mitjos grups de la seva classe.</p> <p>-Les millors àrees per combinar els mitjos grups són música, informàtica i E.F.</p> <p>-Seria convenient que no hi hagués mitjos grups a les 9 del matí.</p> <p>-Aniria molt bé que els mitjos grups d'una especialitat concreta fos al mateix dia. (excepte E.F. que no és viable).</p>



	<p>totes tenien un espai propi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Estaven molt ben repartides en l'horari. <p>L'únic problema ha estat que no estiguessin seguides en l'horari perquè quan es fan en diferent dia i una setmana és festa queden molt descompensats</p> <p>A 1r:</p> <ul style="list-style-type: none">• El fet que un dels tutors fos l'especialista d'anglès ha dificultat molt l'estructura dels mitjos grups.• Els tutors no s'han pogut fer els seus mitjos grups.• En ser tres classes el muntatge és molt complicat. <p>Haver de canviar de classe suposa molts problemes tant de temps com de material.</p>	
Substitucions	<p>El – L'Anna és qui s'ha encarregat de fer-les. Per sort, han estat poques. Si es sap amb antelació es procura canviar les hores.</p> <p>Han funcionat molt bé .</p> <p>S'agraeix que no s'hagin desmuntat mitjos grups.</p> <p>Dins el cicle se n'han hagut de fer molt poques.</p> <p>Hi ha hagut alguns lapsus a l'hora de cobrir mestres- tutors d'altres cicles (que fan classe al cicle inicial) que havien anat d'excursió (Molt poques vegades)</p>	<p>CS – Continuïtat.</p>



	<p>CM – Se n’han fet però molt poques. CS – Ben repartides. No ha tocat sempre a les mateixes persones, en especial les Mestres d’ ee.</p>	
<p>Sardanes CM (a valorar per aquest cicle)</p>	<p>CM – Hem tingut una persona molt vàlida , que ha fet una molt bona feina, MOLT BÉ. Els nens han après molt o bastant.</p>	<p>CM - Ja que fan sardanes, els dia de Sant Jordi es podria ballar una sardana el cicle que ho estigui fent , el cicle o els cursos. I si s’hi vol afegir un altre cicle que ja ho hagi fet, endavant.</p>
<p>Suports de lectura a CI i P5</p>	<p>El- Durant el 2n i 3r trimestre rebien 2hores setmansl cada calsse. Els alumnes que anaven SEP no rebien aquest suport. Es valora positivament tot i que molts dies no s’ha pogut realitzar. Aquest treball ajuda a la tutora per seguir l’evolució de cada nen.</p> <p>CI - El suport de lectura a C.I és molt necessari. Aquest any el seguiment del suport ha estat diferent a les diferents classes. A alguna classe se n’ha fet poc i no sempre s’ha avisat que no n’hi havia. A primer no caldria que sortissin els nens que ja llegeixen bé, però sí els que tenen un nivell molt baix encara que vagin a EE. No hi ha acord unànime de com s’hauria de realitzar aquest suport quant a durada i mecanismes, però a les propostes s’exposaran els acords als que hem arribat.</p>	<p>El – Es proposa que els alumnes que no reben aquest suport de lectura, es tingui present i ho facin amb la mestra que els fa suport d’infantil.</p> <p>CI - PROPOSTES: -Cal continuar fent suport de lectura tant a primer com a segon durant tot el curs. - La durada del suport dedicat a cada nen hauria de ser com a màxim 15 minuts per no trencar la dinàmica de la classe. -A 1r:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Al primer trimestre l’haurien de fer tots els nens, excepte els que encara no coneixen les grafies. ○ A partir del 2n trimestre l’haurien de fer tots els nens excepte els que ja llegeixen bé. (Els d’EE s’hi haurien d’anar incorporant a mesura que ja coneguin la relació so-grafia)



	<p>CS – A 1r no han funcionat perquè hi havia poca estona per a cada alumne. P5- valoració positiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ No es creu convenient donar fitxes de preparació de la lectura per casa. <p>-A 2n:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Durant el primer mes agafar-los tots per passar una prova de velocitat i comprensió . És important que aquesta prova sigui amb un text amb lletra d'impremta perquè els alumnes solen disminuir la velocitat llegint aquesta lletra. ○ Després que només hi vagin els alumnes amb dificultats incloent-hi els d'EE. <p>Caldria posar-se d'acord amb el tutor sobre la necessitat o no de donar lectures per preparar i sobre els dies més adients perquè no es solapin amb els deures. A la reunió de principi de curs s'hauria d'explicar als pares el funcionament d'aquests deures extres.</p> <p>Tornar a la fórmula del curs anterior, és a dir, sortir per grups homogenis i que puguin preparar lectures d'una setmana per l'altra.</p>
Sep 6è problemes adaptats	<p>CS – No ha funcionat gaire, poca motivació en els alumnes. Massa deslligat del treball d'aula. Rendiment dubtós.</p>	<p>CS – Buscar uns altres materials més motivadors i més lligats al treball d'aula.</p>
Sortides i festes	<p>Ja s'estirarà d'intranet. CI - Es valoren positivament totes les sortides realitzades Es valora molt bé haver realitzat les sortides de 1r i 2n per separat.</p>	<p>---</p> <p>CI -Preveure que en els fulls de sortida de 2n (curs triplicat) caldrà posar data màxima d'entrega de les autoritzacions per saber amb antelació si cal un autocar o dos.</p>



	A 2n s'han pogut realitzar la majoria de sortides locals, però a 1r se n'han pogut fer molt poques per la dificultat de poder coordinar les 3 classes i no trencar de manera contraproductiva la dinàmica de les classes.	
--	---	--

Ed. Infantil
Cicle inicial
Cicle mitjà
Cicle superior